

## 2021-2022 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Абдуғаппар Айсұлу

Баланың жасы: 3 - 4

Тобы: « Балауса»

Күні : 5 -6 мамыр

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

<b>Білім беру салалары</b>	<b>Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)</b>	<b>Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)</b>	<b>Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)</b>	<b>ҚОРЫТЫНДЫ</b>
<b>Денсаулық</b>	2	3	3	
<b>Коммуникация</b>	1	2	3	
<b>Таным</b>	1	2	2	
<b>Шығармашылық</b>	2	3	3	
<b>Әлеумет</b>	1	2	2	

### Дағдыларды меңгеру деңгейлері:

1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);

2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);

3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай).

## 2021-2022 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні Асхат Ален

Баланың жасы 3-4

Тобы: «Балауса» Күні: 5 – 6 мамыр

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	ҚОРЫТЫНДЫ
Денсаулық	2	3	3	
Коммуникация	1	2	3	
Таным	2	3	2	
Шығармашылық	2	2	3	
Әлеумет	2	2	2	

### Дағдыларды меңгеру деңгейлері:

1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);

2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);

3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай).

## 2021-2022 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Бекболат Көркем

Баланың жасы 3- 4

Тобы: «Балауса»

Күні: 5 – 6 мамыр

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

<b>Білім беру салалары</b>	<b>Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)</b>	<b>Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)</b>	<b>Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)</b>	<b>ҚОРЫТЫНДЫ</b>
<b>Денсаулық</b>	2	2	3	<b>Жақсы</b>
<b>Коммуникация</b>	2	2	2	
<b>Таным</b>	2	3	3	
<b>Шығармашылық</b>	2	3	3	
<b>Әлеумет</b>	2	2	2	

### Дағдыларды меңгеру деңгейлері:

1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);

2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);

3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай).

## 2021-2022 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Жандарбек Камалетдин      Баланың жасы 3-4      Тобы: «Балауса»      Күні 5-6 мамыр

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

<b>Білім беру салалары</b>	<b>Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)</b>	<b>Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)</b>	<b>Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)</b>	<b>ҚОРЫТЫНДЫ</b>
<b>Денсаулық</b>	2	3	2	
<b>Коммуникация</b>	2	2	3	
<b>Таным</b>	1	2	3	
<b>Шығармашылық</b>	2	2	3	
<b>Әлеумет</b>	2	2	3	

### Дағдыларды меңгеру деңгейлері:

1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);

2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);

3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай).

## 2021-2022 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Қалдыбай Жәнібек Баланың жасы 3-4 Тобы: Балауса Күні 5 -6 мамыр

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

<b>Білім беру салалары</b>	<b>Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)</b>	<b>Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)</b>	<b>Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)</b>	<b>ҚОРЫТЫНДЫ</b>
<b>Денсаулық</b>	2	2	2	
<b>Коммуникация</b>	1	2	3	
<b>Таным</b>	2	1	3	
<b>Шығармашылық</b>	2	2	3	
<b>Әлеумет</b>	1	2	3	

### Дағдыларды меңгеру деңгейлері:

1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);

2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);

3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай).

## 2021-2022 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Қасымбек Қарақат      Баланың жасы: 3 - 4      Тобы: «Балауса»      Күні: 5 – 6 мамыр

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

<b>Білім беру салалары</b>	<b>Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)</b>	<b>Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)</b>	<b>Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)</b>	<b>ҚОРЫТЫНДЫ</b>
<b>Денсаулық</b>	2	3	2	
<b>Коммуникация</b>	2	2	3	
<b>Таным</b>	1	2	3	
<b>Шығармашылық</b>	2	2	3	
<b>Әлеумет</b>	2	2	3	

### Дағдыларды меңгеру деңгейлері:

1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);

2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);

3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай).

## 2021-2022 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Қасымбек Рахат    Баланың жасы. 3-4    Тобы:»Балауса»    Күні: 5 - 6 мамыр

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

<b>Білім беру салалары</b>	<b>Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)</b>	<b>Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)</b>	<b>Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)</b>	<b>ҚОРЫТЫНДЫ</b>
<b>Денсаулық</b>	2	3	3	
<b>Коммуникация</b>	1	2	3	
<b>Таным</b>	1	2	2	
<b>Шығармашылық</b>	2	3	3	
<b>Әлеумет</b>	1	2	2	

### Дағдыларды меңгеру деңгейлері:

1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);

2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);

3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай).

## 2021-2022 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні Кенжалиева Альмира Баланың жасы 3- 4 Тобы:« Балауса» Күні : 5 - 6 мамыр

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

<b>Білім беру салалары</b>	<b>Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)</b>	<b>Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)</b>	<b>Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)</b>	<b>ҚОРЫТЫНДЫ</b>
<b>Денсаулық</b>	2	3	3	
<b>Коммуникация</b>	1	2	3	
<b>Таным</b>	1	2	2	
<b>Шығармашылық</b>	2	3	3	
<b>Әлеумет</b>	1	2	2	

### Дағдыларды меңгеру деңгейлері:

1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);

2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);

3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай).



**2021 – 2022 оқу жылындағы Балалардың жеке даму картасы**

**Баланың аты-жөні:** Кенжебек Абдуррохман      **Баланың жасы.** 3-4      **Тобы:** «Балауса»      **Күні:** 5 - 6 мамыр

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

<b>Білім беру салалары</b>	<b>Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)</b>	<b>Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)</b>	<b>Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)</b>	<b>ҚОРЫТЫНДЫ</b>
<b>Денсаулық</b>	2	3	3	
<b>Коммуникация</b>	1	2	3	
<b>Таным</b>	1	2	2	
<b>Шығармашылық</b>	2	3	3	
<b>Әлеумет</b>	1	2	2	

**Дағдыларды меңгеру деңгейлері:**

1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);

2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);

3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай).

## 2021-2022 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Кенжебек Абдуррохим

Баланың жасы: 3 - 4

Тобы: «Балауса» Күні : 5 – 6 мамыр

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

<b>Білім беру салалары</b>	<b>Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)</b>	<b>Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)</b>	<b>Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)</b>	<b>ҚОРЫТЫНДЫ</b>
<b>Денсаулық</b>	2	3	2	
<b>Коммуникация</b>	2	2	3	
<b>Таным</b>	1	2	3	
<b>Шығармашылық</b>	2	2	3	
<b>Әлеумет</b>	2	2	3	

### Дағдыларды меңгеру деңгейлері:

- 1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);
- 2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);
- 3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай)

## 2021-2022 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Кольбаева Айлин Баланың жасы: 3 - 4 Тобы: « Балауса» Күні : 5 – 6 мамыр

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

<b>Білім беру салалары</b>	<b>Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)</b>	<b>Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)</b>	<b>Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)</b>	<b>ҚОРЫТЫНДЫ</b>
<b>Денсаулық</b>	2	3	3	
<b>Коммуникация</b>	1	2	3	
<b>Таным</b>	1	2	2	
<b>Шығармашылық</b>	2	3	3	
<b>Әлеумет</b>	1	2	2	

### Дағдыларды меңгеру деңгейлері:

1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);

2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);

3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай).

2021 - 2022 \_\_\_\_\_ оқу жылындағы **Баланың жеке даму карта**

Баланың аты-жөні: Оразәлі Алина

Баланың жасы: 3-4 Тобы: «Балауса»

Күні: 5 - 6 мамыр

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

<b>Білім беру салалары</b>	<b>Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)</b>	<b>Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)</b>	<b>Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)</b>	<b>ҚОРЫТЫНДЫ</b>
<b>Денсаулық</b>	2	3	3	
<b>Коммуникация</b>	1	2	3	
<b>Таным</b>	1	2	2	
<b>Шығармашылық</b>	2	3	3	
<b>Әлеумет</b>	1	2	2	

**Дағдыларды меңгеру деңгейлері:**

1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);

2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);

3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай).

## 2021-2022 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Рахмжан Алинұр

Баланың жасы : 3-4

Тобы: «Балауса» Күні 5 – 6 мамыр

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

<b>Білім беру салалары</b>	<b>Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)</b>	<b>Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)</b>	<b>Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)</b>	<b>ҚОРЫТЫНДЫ</b>
<b>Денсаулық</b>	2	3	3	
<b>Коммуникация</b>	1	2	3	
<b>Таным</b>	1	2	2	
<b>Шығармашылық</b>	2	3	3	
<b>Әлеумет</b>	1	2	2	

### Дағдыларды меңгеру деңгейлері:

- 1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);
- 2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);
- 3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай)

## 2021-2022 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Рустемов Досмухааммед Баланың жасы 3-4 Тобы:Балауса Күні 5 – 6 мамыр

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

<b>Білім беру салалары</b>	<b>Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)</b>	<b>Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)</b>	<b>Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)</b>	<b>ҚОРЫТЫНДЫ</b>
<b>Денсаулық</b>	2	3	3	
<b>Коммуникация</b>	1	2	3	
<b>Таным</b>	1	2	2	
<b>Шығармашылық</b>	2	3	3	
<b>Әлеумет</b>	1	2	2	

### Дағдыларды меңгеру деңгейлері:

1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);

2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);

3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай).

2021 - 2022 \_\_\_\_\_ оқу жылындағы **Баланың жеке даму карта**

Баланың аты-жөні: Сейдахметова Рана

Баланың жасы :3-4

Тобы: «Балауса»

Күні. 5 - бмамыр

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

<b>Білім беру салалары</b>	<b>Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)</b>	<b>Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)</b>	<b>Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)</b>	<b>ҚОРЫТЫНДЫ</b>
<b>Денсаулық</b>	2	3	2	
<b>Коммуникация</b>	2	2	3	
<b>Таным</b>	1	2	3	
<b>Шығармашылық</b>	2	2	3	
<b>Әлеумет</b>	2	2	3	

**Дағдыларды меңгеру деңгейлері:**

1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);

2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);

3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай).

## 2021-2022 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Саудбек Айша      Баланың жасы 3 - 4      Тобы: «Балауса»      Күні: 5 - 6 мамыр

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

<b>Білім беру салалары</b>	<b>Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)</b>	<b>Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)</b>	<b>Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)</b>	<b>ҚОРЫТЫНДЫ</b>
<b>Денсаулық</b>	2	2	3	
<b>Коммуникация</b>	2	2	2	
<b>Таным</b>	2	3	3	
<b>Шығармашылық</b>	2	3	3	
<b>Әлеумет</b>	2	2	2	

### Дағдыларды меңгеру деңгейлері:

- 1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);
- 2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);
- 3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10).



## 2021-2022 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Сейсен Азамат Баланың жасы: 3-4 Тобы: «Балауса» Күні: 5 – 6 мамыр

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

<b>Білім беру салалары</b>	<b>Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)</b>	<b>Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)</b>	<b>Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)</b>	<b>ҚОРЫТЫНДЫ</b>
<b>Денсаулық</b>	2	2	2	
<b>Коммуникация</b>	1	2	2	
<b>Таным</b>	2	2	3	
<b>Шығармашылық</b>	1	2	3	
<b>Әлеумет</b>	1	2	2	

### Дағдыларды меңгеру деңгейлері:

1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);

2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);

3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай).

## 2021 - 2022 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні : Хусанова Лйсан      Баланың жасы: 3-4      Тобы: «Балауса»      Күні : 5 - 6 мамыр

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

<b>Білім беру салалары</b>	<b>Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)</b>	<b>Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)</b>	<b>Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)</b>	<b>ҚОРЫТЫНДЫ</b>
<b>Денсаулық</b>	2	3	2	
<b>Коммуникация</b>	2	2	3	
<b>Таным</b>	1	2	3	
<b>Шығармашылық</b>	2	2	3	
<b>Әлеумет</b>	2	2	3	

### Дағдыларды меңгеру деңгейлері:

1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);

2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);

3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай).

## 2021-2022 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Юсупова Томирис    Баланың жасы: 3-4    Тобы: «Балауса»    Күні: 5 -6 мамыр

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

<b>Білім беру салалары</b>	<b>Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)</b>	<b>Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)</b>	<b>Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)</b>	<b>ҚОРЫТЫНДЫ</b>
<b>Денсаулық</b>	2	2	3	
<b>Коммуникация</b>	2	2	2	
<b>Таным</b>	2	3	3	
<b>Шығармашылық</b>	2	3	3	
<b>Әлеумет</b>		2	2	

### Дағдыларды меңгеру деңгейлері:

- 1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);
- 2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);
- 3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай)



















**2021 -2022 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы**

Баланың аты-жөні; Абдиғаппар Айсұлу Баланың жасы 3 -5 Тобы: « Балауса» Күні \_\_\_\_\_

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

<b>Білім беру салалары</b>	<b>Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)</b>	<b>Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)</b>	<b>Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)</b>	<b>ҚОРЫТЫНДЫ</b>
Денсаулық	2	2	2	

<b>Коммуникация</b>	2	2	3	
<b>Таным</b>	1	2	3	
<b>Шығармашылық</b>	2	3	3	
<b>Әлеумет</b>	1	2	2	

**Дағдыларды меңгеру деңгейлері:**

1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);

2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);

3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен

**2021 -2022 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы**

**Баланың аты-жөні : Асхат Ален Баланың жасы:3-4 Тобы: Балауса Күні \_\_\_\_\_**

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

<b>Білім беру салалары</b>	<b>Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)</b>	<b>Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)</b>	<b>Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)</b>	<b>ҚОРЫТЫНДЫ</b>
<b>Денсаулық</b>		2	3	

	2			
<b>Коммуникация</b>	1	2	2	
<b>Таным</b>	2	3	2	
<b>Шығармашылық</b>	2	2	2	
<b>Әлеумет</b>	1	3	3	

**Дағдыларды меңгеру деңгейлері:**

1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);

2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);

3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай).

**2021-2022 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы**

**Баланың аты-жөні:**Бекболат Көркем **Баланың жасы:**3-4 **Тобы:**Балауса Күні \_\_\_\_\_

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

<b>Білім беру салалары</b>	<b>Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)</b>	<b>Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)</b>	<b>Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)</b>	<b>ҚОРЫТЫНДЫ</b>
<b>Денсаулық</b>	2	2	2	

<b>Коммуникация</b>	1	3	2	
<b>Таным</b>	2	2	3	
<b>Шығармашылық</b>	2	3	2	
<b>Әлеумет</b>	1	2	3	

**Дағдыларды меңгеру деңгейлері:**

- 1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);
- 2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);
- 3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10).

\_\_\_\_\_ оқу жылындағы **Баланың жеке даму картасы**

Баланың аты-жөні \_\_\_\_\_ Баланың жасы \_\_\_\_\_ Тобы: \_\_\_\_\_ Күні \_\_\_\_\_

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

<b>Білім беру салалары</b>	<b>Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)</b>	<b>Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)</b>	<b>Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)</b>	<b>ҚОРЫТЫНДЫ</b>
<b>Денсаулық</b>	2	2	2	

<b>Коммуникация</b>	1	3	3	
<b>Таным</b>	2	2	2	
<b>Шығармашылық</b>	1	3	3	
<b>Әлеумет</b>	2	2	3	

**Дағдыларды меңгеру деңгейлері:**

1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);

2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);

3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай).

\_\_\_\_\_ оқу жылындағы **Баланың жеке даму картасы**

Баланың аты-жөні \_\_\_\_\_ Баланың жасы \_\_\_\_\_ Тобы: \_\_\_\_\_ Күні \_\_\_\_\_

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

<b>Білім беру салалары</b>	<b>Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)</b>	<b>Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)</b>	<b>Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)</b>	<b>ҚОРЫТЫНДЫ</b>
<b>Денсаулық</b>				



	2	2	2	
<b>Коммуникация</b>	1	3	3	
<b>Таным</b>	2	2	2	
<b>Шығармашылық</b>	1	3	3	
<b>Әлеумет</b>	2	2	3	

**Дағдыларды меңгеру деңгейлері:**

1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);

2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);

3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай).

\_\_\_\_\_ оқу жылындағы **Баланың жеке даму картасы**

Баланың аты-жөні \_\_\_\_\_ Баланың жасы \_\_\_\_\_ Тобы: \_\_\_\_\_ Күні \_\_\_\_\_

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

<b>Білім беру салалары</b>	<b>Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)</b>	<b>Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)</b>	<b>Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)</b>	<b>ҚОРЫТЫНДЫ</b>
----------------------------	---	---	--	------------------

<b>Денсаулық</b>	2	2	2	
<b>Коммуникация</b>	1	3	3	
<b>Таным</b>	2	2	2	
<b>Шығармашылық</b>	2	3	3	
<b>Әлеумет</b>	1	2	3	

**Дағдыларды меңгеру деңгейлері:**

1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);

2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);

3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай).

\_\_\_\_\_ оқу жылындағы **Баланың жеке даму карта**

Баланың аты-жөні \_\_\_\_\_ Баланың жасы \_\_\_\_\_ Тобы: \_\_\_\_\_ Күні \_\_\_\_\_

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

<b>Білім беру салалары</b>	<b>Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)</b>	<b>Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)</b>	<b>Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)</b>	<b>ҚОРЫТЫНДЫ</b>
<b>Денсаулық</b>	2			

		2	2	
<b>Коммуникация</b>	1	3	3	
<b>Таным</b>	2	2	2	
<b>Шығармашылық</b>	2	3	3	
<b>Әлеумет</b>	1	2	3	

**Дағдыларды меңгеру деңгейлері:**

1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);

2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);

3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай).

\_\_\_\_\_ оқу жылындағы **Баланың жеке даму картасы**

Баланың аты-жөні \_\_\_\_\_ Баланың жасы \_\_\_\_\_ Тобы: \_\_\_\_\_ Күні \_\_\_\_\_

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

<b>Білім беру салалары</b>	<b>Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)</b>	<b>Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)</b>	<b>Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)</b>	<b>ҚОРЫТЫНДЫ</b>
<b>Денсаулық</b>	2			

		2	2	
<b>Коммуникация</b>	1	3	3	
<b>Таным</b>	2	2	2	
<b>Шығармашылық</b>	2	3	3	
<b>Әлеумет</b>	1	2	3	

**Дағдыларды меңгеру деңгейлері:**

- 1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);
- 2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);
- 3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай)

\_\_\_\_\_ оқу жылындағы **Баланың жеке даму картасы**

Баланың аты-жөні \_\_\_\_\_ Баланың жасы \_\_\_\_\_ Тобы: \_\_\_\_\_ Күні \_\_\_\_\_

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

<b>Білім беру салалары</b>	<b>Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)</b>	<b>Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)</b>	<b>Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)</b>	<b>ҚОРЫТЫНДЫ</b>
<b>Денсаулық</b>	2	3	2	
<b>Коммуникация</b>	1	2	3	
<b>Таным</b>	2	2	2	
<b>Шығармашылық</b>	2	3	3	
<b>Әлеумет</b>	1	2	3	

**Дағдыларды меңгеру деңгейлері:**

1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);

2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);

3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай).

\_\_\_\_\_ оқу жылындағы **Баланың жеке даму карта**

Баланың аты-жөні \_\_\_\_\_ Баланың жасы \_\_\_\_\_ Тобы: \_\_\_\_\_ Күні \_\_\_\_\_

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

<b>Білім беру салалары</b>	<b>Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)</b>	<b>Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)</b>	<b>Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)</b>	<b>ҚОРЫТЫНДЫ</b>
<b>Денсаулық</b>	2	3	2	
<b>Коммуникация</b>	1	2	3	
<b>Таным</b>	2	2	2	
<b>Шығармашылық</b>	2	3	3	
<b>Әлеумет</b>	1	2	3	

**Дағдыларды меңгеру деңгейлері:**

1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);

2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);

3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай).

\_\_\_\_\_ оқу жылындағы **Баланың жеке даму картасы**

Баланың аты-жөні \_\_\_\_\_ Баланың жасы \_\_\_\_\_ Тобы: \_\_\_\_\_ Күні \_\_\_\_\_

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

<b>Білім беру салалары</b>	<b>Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)</b>	<b>Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)</b>	<b>Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)</b>	<b>ҚОРЫТЫНДЫ</b>
<b>Денсаулық</b>	2	2	2	
<b>Коммуникация</b>	1	3	3	
<b>Таным</b>	2	2	2	
<b>Шығармашылық</b>	2	3	3	
<b>Әлеумет</b>	1	2	3	

**Дағдыларды меңгеру деңгейлері:**

- 1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);
- 2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);
- 3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай)

\_\_\_\_\_ оқу жылындағы **Баланың жеке даму картасы**

Баланың аты-жөні \_\_\_\_\_ Баланың жасы \_\_\_\_\_ Тобы: \_\_\_\_\_ Күні \_\_\_\_\_

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

<b>Білім беру салалары</b>	<b>Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)</b>	<b>Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)</b>	<b>Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)</b>	<b>ҚОРЫТЫНДЫ</b>
<b>Денсаулық</b>	2	3	2	
<b>Коммуникация</b>	1	2	3	
<b>Таным</b>	2	2	2	
<b>Шығармашылық</b>	2	3	3	
<b>Әлеумет</b>	1	2	3	

**Дағдыларды меңгеру деңгейлері:**

1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);

2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);

3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай).



\_\_\_\_\_ оқу жылындағы **Баланың жеке даму карта**

Баланың аты-жөні \_\_\_\_\_ Баланың жасы \_\_\_\_\_ Тобы: \_\_\_\_\_ Күні \_\_\_\_\_

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

<b>Білім беру салалары</b>	<b>Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)</b>	<b>Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)</b>	<b>Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)</b>	<b>ҚОРЫТЫНДЫ</b>
<b>Денсаулық</b>	2	3	2	
<b>Коммуникация</b>	1	2	3	
<b>Таным</b>	2	2	2	
<b>Шығармашылық</b>	2	3	3	
<b>Әлеумет</b>	1	2	3	

**Дағдыларды меңгеру деңгейлері:**

1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);

2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);

3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай).

\_\_\_\_\_ оқу жылындағы **Баланың жеке даму картасы**

Баланың аты-жөні \_\_\_\_\_ Баланың жасы \_\_\_\_\_ Тобы: \_\_\_\_\_ Күні \_\_\_\_\_

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

<b>Білім беру салалары</b>	<b>Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)</b>	<b>Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)</b>	<b>Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)</b>	<b>ҚОРЫТЫНДЫ</b>
<b>Денсаулық</b>	2	3	2	
<b>Коммуникация</b>	1	2	3	
<b>Таным</b>	2	2	2	
<b>Шығармашылық</b>	2	3	3	
<b>Әлеумет</b>	1	2	3	

**Дағдыларды меңгеру деңгейлері:**

- 1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);
- 2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);
- 3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10).

\_\_\_\_\_ оқу жылындағы **Баланың жеке даму картасы**

Баланың аты-жөні \_\_\_\_\_ Баланың жасы \_\_\_\_\_ Тобы: \_\_\_\_\_ Күні \_\_\_\_\_

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

<b>Білім беру салалары</b>	<b>Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)</b>	<b>Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)</b>	<b>Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)</b>	<b>ҚОРЫТЫНДЫ</b>
<b>Денсаулық</b>	2	2	2	
<b>Коммуникация</b>	1	3	3	
<b>Таным</b>	2	2	2	
<b>Шығармашылық</b>	2	3	3	
<b>Әлеумет</b>	1	2	3	

**Дағдыларды меңгеру деңгейлері:**

1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);

2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);

3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай).

\_\_\_\_\_ оқу жылындағы **Баланың жеке даму карта**

Баланың аты-жөні \_\_\_\_\_ Баланың жасы \_\_\_\_\_ Тобы: \_\_\_\_\_ Күні \_\_\_\_\_

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

<b>Білім беру салалары</b>	<b>Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)</b>	<b>Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)</b>	<b>Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)</b>	<b>ҚОРЫТЫНДЫ</b>
<b>Денсаулық</b>	2	3	2	
<b>Коммуникация</b>	1	2	3	
<b>Таным</b>	2	2	2	
<b>Шығармашылық</b>	2	3	3	
<b>Әлеумет</b>	1	2	3	

**Дағдыларды меңгеру деңгейлері:**

1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);

2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);

3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай).

## 2021-2022 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні :Баланың жасы \_\_\_\_\_ Тобы: \_\_\_\_\_ Күні \_\_\_\_\_

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

<b>Білім беру салалары</b>	<b>Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)</b>	<b>Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)</b>	<b>Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)</b>	<b>ҚОРЫТЫНДЫ</b>
<b>Денсаулық</b>	2	2	2	
<b>Коммуникация</b>	1	3	3	
<b>Таным</b>	2	2	2	
<b>Шығармашылық</b>	2	3	3	
<b>Әлеумет</b>	1	2	3	

### Дағдыларды меңгеру деңгейлері:

1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);

2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);

3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай)

\_\_\_\_\_ оқу жылындағы **Баланың жеке даму картасы**

Баланың аты-жөні \_\_\_\_\_ Баланың жасы \_\_\_\_\_ Тобы: \_\_\_\_\_ Күні \_\_\_\_\_

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

<b>Білім беру салалары</b>	<b>Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)</b>	<b>Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)</b>	<b>Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)</b>	<b>ҚОРЫТЫНДЫ</b>
<b>Денсаулық</b>	2	3	2	
<b>Коммуникация</b>	1	2	3	
<b>Таным</b>	2	2	2	
<b>Шығармашылық</b>	2	3	3	
<b>Әлеумет</b>	1	2	3	

**Дағдыларды меңгеру деңгейлері:**

1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);

2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);

3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай).

\_\_\_\_\_ оқу жылындағы **Баланың жеке даму карта**

Баланың аты-жөні \_\_\_\_\_ Баланың жасы \_\_\_\_\_ Тобы: \_\_\_\_\_ Күні \_\_\_\_\_

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

<b>Білім беру салалары</b>	<b>Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)</b>	<b>Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)</b>	<b>Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)</b>	<b>ҚОРЫТЫНДЫ</b>
<b>Денсаулық</b>	2	3	2	
<b>Коммуникация</b>	1	2	3	
<b>Таным</b>	2	2	2	
<b>Шығармашылық</b>	2	3	3	
<b>Әлеумет</b>	1	2	3	

**Дағдыларды меңгеру деңгейлері:**

1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);

2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);

3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай).

\_\_\_\_\_ оқу жылындағы **Баланың жеке даму картасы**

Баланың аты-жөні \_\_\_\_\_ Баланың жасы \_\_\_\_\_ Тобы: \_\_\_\_\_ Күні \_\_\_\_\_

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

<b>Білім беру салалары</b>	<b>Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)</b>	<b>Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)</b>	<b>Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)</b>	<b>ҚОРЫТЫНДЫ</b>
<b>Денсаулық</b>	2	3	2	
<b>Коммуникация</b>	1	2	3	
<b>Таным</b>	2	2	2	
<b>Шығармашылық</b>	2	3	3	
<b>Әлеумет</b>	1	2	3	

**Дағдыларды меңгеру деңгейлері:**

- 1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);
- 2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);
- 3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай)



\_\_\_\_\_ оқу жылындағы **Баланың жеке даму картасы**

Баланың аты-жөні \_\_\_\_\_ Баланың жасы \_\_\_\_\_ Тобы: \_\_\_\_\_ Күні \_\_\_\_\_

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

<b>Білім беру салалары</b>	<b>Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)</b>	<b>Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)</b>	<b>Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)</b>	<b>ҚОРЫТЫНДЫ</b>
<b>Денсаулық</b>	2	3	2	
<b>Коммуникация</b>	1	2	3	
<b>Таным</b>	2	2	2	
<b>Шығармашылық</b>	2	3	3	
<b>Әлеумет</b>	1	2	3	

**Дағдыларды меңгеру деңгейлері:**

1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);

2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);

3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай).

\_\_\_\_\_ оқу жылындағы **Баланың жеке даму карта**

Баланың аты-жөні \_\_\_\_\_ Баланың жасы \_\_\_\_\_ Тобы: \_\_\_\_\_ Күні \_\_\_\_\_

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	ҚОРЫТЫНДЫ
Денсаулық				
Коммуникация	2	3	2	
Таным	1	2	3	
Шығармашылық	2	2	2	
Әлеумет	2	3	3	
	1	2	3	

**Дағдыларды меңгеру деңгейлері:**

1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);

2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);

3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай).

\_\_\_\_\_ оқу жылындағы **Баланың жеке даму картасы**

Баланың аты-жөні \_\_\_\_\_ Баланың жасы \_\_\_\_\_ Тобы: \_\_\_\_\_ Күні \_\_\_\_\_

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

**Дағдыларды меңгеру деңгейлері:**

- 1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);  
2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);  
3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10).

\_\_\_\_\_ оқу жылындағы **Баланың жеке даму картасы**

Баланың аты-жөні \_\_\_\_\_ Баланың жасы \_\_\_\_\_ Тобы: \_\_\_\_\_ Күні \_\_\_\_\_

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

<b>Білім беру салалары</b>	<b>Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)</b>	<b>Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)</b>	<b>Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)</b>	<b>ҚОРЫТЫНДЫ</b>
<b>Денсаулық</b>				
<b>Коммуникация</b>	<i>Үнді дыбысты (P) дұрыс дыбыстауды қалыптастыруда логопедпен бірлесіп жұмыс істеу</i>	<i>Үнді дыбысты (P) дұрыс дыбыстауды қалыптастыру бойынша жұмысын жалғастыру</i>		
<b>Таным</b>	<i>10-ға дейін кері қарай санауды бекіту. Геометриялық денелерді (куб, цилиндр) дұрыс атап, ажырата білуге үйрету</i>			
<b>Шығармашылық</b>	<i>Түрлі үйлесімдікте құрылған қазақ өрнегінің элементтерін (1-2) салу</i>			
<b>Әлеумет</b>	<i>Өзін-өзі бағалауын арттыру жұмысын жүргізу</i>			

**Дағдыларды меңгеру деңгейлері:**

1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);

2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);

3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай).

\_\_\_\_\_ оқу жылындағы **Баланың жеке даму карта**

Баланың аты-жөні \_\_\_\_\_ Баланың жасы \_\_\_\_\_ Тобы: \_\_\_\_\_ Күні \_\_\_\_\_

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

<b>Білім беру салалары</b>	<b>Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)</b>	<b>Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)</b>	<b>Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)</b>	<b>ҚОРЫТЫНДЫ</b>
<b>Денсаулық</b>				
<b>Коммуникация</b>	<i>Үнді дыбысты (P) дұрыс дыбыстауды қалыптастыруда логопедпен бірлесіп жұмыс істеу</i>	<i>Үнді дыбысты (P) дұрыс дыбыстауды қалыптастыру бойынша жұмысын жалғастыру</i>		
<b>Таным</b>	<i>10-ға дейін кері қарай санауды бекіту. Геометриялық денелерді (куб, цилиндр) дұрыс атап, ажырата білуге үйрету</i>			
<b>Шығармашылық</b>	<i>Түрлі үйлесімдікте құрылған қазақ өрнегінің элементтерін (1-2) салу</i>	<i>Үзіксызықтарды салу білігінбекіту</i>		
<b>Әлеумет</b>	<i>Өзін-өзі бағалауын арттыру жұмысын</i>	<i>Өзін-өзі бағалауын арттыру жұмысын жүргізу</i>	<i>Жүргізушірөлінетарту</i>	

	жүргізу			
--	---------	--	--	--

**Дағдыларды меңгеру деңгейлері:**

1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);

2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);

3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай).

\_\_\_\_\_ оқу жылындағы **Баланың жеке даму картасы**

Баланың аты-жөні \_\_\_\_\_ Баланың жасы \_\_\_\_\_ Тобы: \_\_\_\_\_ Күні \_\_\_\_\_

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

<b>Білім беру салалары</b>	<b>Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)</b>	<b>Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)</b>	<b>Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)</b>	<b>ҚОРЫТЫНДЫ</b>
<b>Денсаулық</b>				
<b>Коммуникация</b>	<i>Үнді дыбысты (P) дұрыс дыбыстауды қалыптастыруда логопедпен бірлесіп жұмыс істеу</i>	<i>Үнді дыбысты (P) дұрыс дыбыстауды қалыптастыру бойынша жұмысын жалғастыру</i>		
<b>Таным</b>	<i>10-ға дейін кері қарай санауды бекіту. Геометриялық денелерді (куб, цилиндр) дұрыс атап, ажырата білуге үйрету</i>			
<b>Шығармашылық</b>	<i>Түрлі үйлесімдікте құрылған қазақ өрнегінің элементтерін (1-2) салу</i>			
<b>Әлеумет</b>	<i>Өзін-өзі бағалауын арттыру жұмысын жүргізу</i>			

**Дағдыларды меңгеру деңгейлері:**

1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);

2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);

3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай).

\_\_\_\_\_ оқу жылындағы **Баланың жеке даму карта**

Баланың аты-жөні \_\_\_\_\_ Баланың жасы \_\_\_\_\_ Тобы: \_\_\_\_\_ Күні \_\_\_\_\_

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

<b>Білім беру салалары</b>	<b>Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)</b>	<b>Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)</b>	<b>Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)</b>	<b>ҚОРЫТЫНДЫ</b>
<b>Денсаулық</b>				
<b>Коммуникация</b>	<i>Үнді дыбысты (P) дұрыс дыбыстауды қалыптастыруда логопедпен бірлесіп жұмыс істеу</i>	<i>Үнді дыбысты (P) дұрыс дыбыстауды қалыптастыру бойынша жұмысын жалғастыру</i>		
<b>Таным</b>	<i>10-ға дейін кері қарай санауды бекіту. Геометриялық денелерді (куб, цилиндр) дұрыс атап, ажырата білуге үйрету</i>			
<b>Шығармашылық</b>	<i>Түрлі үйлесімдікте құрылған қазақ өрнегінің элементтерін (1-2) салу</i>	<i>Үзіксызықтарды салу білігінбекіту</i>		
<b>Әлеумет</b>	<i>Өзін-өзі бағалауын арттыру жұмысын</i>	<i>Өзін-өзі бағалауын арттыру жұмысын жүргізу</i>	<i>Жүргізушірөлінетарту</i>	

	<i>жүргізу</i>			
--	----------------	--	--	--

**Дағдыларды меңгеру деңгейлері:**

1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);

2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);

3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай).

\_\_\_\_\_ оқу жылындағы **Баланың жеке даму картасы**

Баланың аты-жөні \_\_\_\_\_ Баланың жасы \_\_\_\_\_ Тобы: \_\_\_\_\_ Күні \_\_\_\_\_

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

<b>Білім беру салалары</b>	<b>Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)</b>	<b>Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)</b>	<b>Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)</b>	<b>ҚОРЫТЫНДЫ</b>
<b>Денсаулық</b>				
<b>Коммуникация</b>	<i>Үнді дыбысты (P) дұрыс дыбыстауды қалыптастыруда логопедпен бірлесіп жұмыс істеу</i>	<i>Үнді дыбысты (P) дұрыс дыбыстауды қалыптастыру бойынша жұмысын жалғастыру</i>		
<b>Таным</b>	<i>10-ға дейін кері қарай санауды бекіту. Геометриялық денелерді (куб, цилиндр) дұрыс атап, ажырата білуге үйрету</i>			
<b>Шығармашылық</b>	<i>Түрлі үйлесімдікте құрылған қазақ өрнегінің элементтерін (1-2) салу</i>	<i>Үзіксіздықтарды салу білігінбекіту</i>		
<b>Әлеумет</b>	<i>Өзін-өзі бағалауын</i>	<i>Өзін-өзі бағалауын арттыру</i>	<i>Жүргізуші рөлін тарту</i>	

	<i>арттыру жұмысын жүргізу</i>	<i>жұмысын жүргізу</i>		
--	--------------------------------	------------------------	--	--

**Дағдыларды меңгеру деңгейлері:**

- 1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);
- 2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);
- 3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай)



\_\_\_\_\_ оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні \_\_\_\_\_ Баланың жасы \_\_\_\_\_ Тобы: \_\_\_\_\_ Күні \_\_\_\_\_

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

<b>Білім беру салалары</b>	<b>Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)</b>	<b>Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)</b>	<b>Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)</b>	<b>ҚОРЫТЫНДЫ</b>
<b>Денсаулық</b>				
<b>Коммуникация</b>	<i>Үнді дыбысты (P) дұрыс дыбыстауды қалыптастыруда логопедпен бірлесіп жұмыс істеу</i>	<i>Үнді дыбысты (P) дұрыс дыбыстауды қалыптастыру бойынша жұмысын жалғастыру</i>		
<b>Таным</b>	<i>10-ға дейін кері қарай санауды бекіту. Геометриялық денелерді (куб, цилиндр) дұрыс атап, ажырата білуге үйрету</i>			
<b>Шығармашылық</b>	<i>Түрлі үйлесімдікте құрылған қазақ өрнегінің элементтерін (1-2) салу</i>			
<b>Әлеумет</b>	<i>Өзін-өзі бағалауын арттыру жұмысын жүргізу</i>			

**Дағдыларды меңгеру деңгейлері:**

1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);

2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);

3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай).

\_\_\_\_\_ оқу жылындағы **Баланың жеке даму карта**

Баланың аты-жөні \_\_\_\_\_ Баланың жасы \_\_\_\_\_ Тобы: \_\_\_\_\_ Күні \_\_\_\_\_

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

<b>Білім беру салалары</b>	<b>Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)</b>	<b>Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)</b>	<b>Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)</b>	<b>ҚОРЫТЫНДЫ</b>
<b>Денсаулық</b>				
<b>Коммуникация</b>	<i>Үнді дыбысты (P) дұрыс дыбыстауды қалыптастыруда логопедпен бірлесіп жұмыс істеу</i>	<i>Үнді дыбысты (P) дұрыс дыбыстауды қалыптастыру бойынша жұмысын жалғастыру</i>		
<b>Таным</b>	<i>10-ға дейін кері қарай санауды бекіту. Геометриялық денелерді (куб, цилиндр) дұрыс атап, ажырата білуге үйрету</i>			
<b>Шығармашылық</b>	<i>Түрлі үйлесімдікте құрылған қазақ өрнегінің элементтерін (1-2) салу</i>	<i>Үзіксызықтарды салу білігінбекіту</i>		
<b>Әлеумет</b>	<i>Өзін-өзі бағалауын арттыру жұмысын жүргізу</i>	<i>Өзін-өзі бағалауын арттыру жұмысын жүргізу</i>	<i>Жүргізушірөлінетарту</i>	

**Дағдыларды меңгеру деңгейлері:**

1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);

2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);

3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай).

\_\_\_\_\_ оқу жылындағы **Баланың жеке даму картасы**

Баланың аты-жөні \_\_\_\_\_ Баланың жасы \_\_\_\_\_ Тобы: \_\_\_\_\_ Күні \_\_\_\_\_

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

<b>Білім беру салалары</b>	<b>Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)</b>	<b>Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)</b>	<b>Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)</b>	<b>ҚОРЫТЫНДЫ</b>
<b>Денсаулық</b>				
<b>Коммуникация</b>	<i>Үнді дыбысты (P) дұрыс дыбыстауды қалыптастыруда логопедпен бірлесіп жұмыс істеу</i>	<i>Үнді дыбысты (P) дұрыс дыбыстауды қалыптастыру бойынша жұмысын жалғастыру</i>		
<b>Таным</b>	<i>10-ға дейін кері қарай санауды бекіту. Геометриялық денелерді (куб, цилиндр) дұрыс атап, ажырата білуге үйрету</i>			
<b>Шығармашылық</b>	<i>Түрлі үйлесімдікте құрылған қазақ өрнегінің элементтерін (1-2) салу</i>	<i>Үзіксызықтарды салу білігінбекіту</i>		
<b>Әлеумет</b>	<i>Өзін-өзі бағалауын арттыру жұмысын жүргізу</i>	<i>Өзін-өзі бағалауын арттыру жұмысын жүргізу</i>	<i>Жүргізушірөлінетарту</i>	

**Дағдыларды меңгеру деңгейлері:**

- 1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);
- 2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);
- 3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10).

\_\_\_\_\_ оқу жылындағы **Баланың жеке даму картасы**

Баланың аты-жөні \_\_\_\_\_ Баланың жасы \_\_\_\_\_ Тобы: \_\_\_\_\_ Күні \_\_\_\_\_

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

<b>Білім беру салалары</b>	<b>Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)</b>	<b>Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)</b>	<b>Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)</b>	<b>ҚОРЫТЫНДЫ</b>
<b>Денсаулық</b>				
<b>Коммуникация</b>	<i>Үнді дыбысты (P) дұрыс дыбыстауды қалыптастыруда логопедпен бірлесіп жұмыс істеу</i>	<i>Үнді дыбысты (P) дұрыс дыбыстауды қалыптастыру бойынша жұмысын жалғастыру</i>		
<b>Таным</b>	<i>10-ға дейін кері қарай санауды бекіту. Геометриялық денелерді (куб, цилиндр) дұрыс атап, ажырата білуге үйрету</i>			
<b>Шығармашылық</b>	<i>Түрлі үйлесімдікте құрылған қазақ өрнегінің элементтерін (1-2) салу</i>			
<b>Әлеумет</b>	<i>Өзін-өзі бағалауын арттыру жұмысын жүргізу</i>			

**Дағдыларды меңгеру деңгейлері:**

1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);

2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);

3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай).

\_\_\_\_\_ оқу жылындағы **Баланың жеке даму карта**

Баланың аты-жөні \_\_\_\_\_ Баланың жасы \_\_\_\_\_ Тобы: \_\_\_\_\_ Күні \_\_\_\_\_

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

<b>Білім беру салалары</b>	<b>Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)</b>	<b>Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)</b>	<b>Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)</b>	<b>ҚОРЫТЫНДЫ</b>
<b>Денсаулық</b>				
<b>Коммуникация</b>	<i>Үнді дыбысты (P) дұрыс дыбыстауды қалыптастыруда логопедпен бірлесіп жұмыс істеу</i>	<i>Үнді дыбысты (P) дұрыс дыбыстауды қалыптастыру бойынша жұмысын жалғастыру</i>		
<b>Таным</b>	<i>10-ға дейін кері қарай санауды бекіту. Геометриялық денелерді (куб, цилиндр) дұрыс атап, ажырата білуге үйрету</i>			
<b>Шығармашылық</b>	<i>Түрлі үйлесімдікте құрылған қазақ өрнегінің элементтерін (1-2) салу</i>	<i>Үзіксызықтарды салу білігінбекіту</i>		
<b>Әлеумет</b>	<i>Өзін-өзі бағалауын арттыру жұмысын жүргізу</i>	<i>Өзін-өзі бағалауын арттыру жұмысын жүргізу</i>	<i>Жүргізушірөлінетарту</i>	

**Дағдыларды меңгеру деңгейлері:**

1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);

2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);

3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай).



\_\_\_\_\_ оқу жылындағы **Баланың жеке даму картасы**

Баланың аты-жөні \_\_\_\_\_ Баланың жасы \_\_\_\_\_ Тобы: \_\_\_\_\_ Күні \_\_\_\_\_

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

<b>Білім беру салалары</b>	<b>Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)</b>	<b>Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)</b>	<b>Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)</b>	<b>ҚОРЫТЫНДЫ</b>
<b>Денсаулық</b>				
<b>Коммуникация</b>	<i>Үнді дыбысты (P) дұрыс дыбыстауды қалыптастыруда логопедпен бірлесіп жұмыс істеу</i>	<i>Үнді дыбысты (P) дұрыс дыбыстауды қалыптастыру бойынша жұмысын жалғастыру</i>		
<b>Таным</b>	<i>10-ға дейін кері қарай санауды бекіту. Геометриялық денелерді (куб, цилиндр) дұрыс атап, ажырата білуге үйрету</i>			
<b>Шығармашылық</b>	<i>Түрлі үйлесімдікте құрылған қазақ өрнегінің элементтерін (1-2) салу</i>			
<b>Әлеумет</b>	<i>Өзін-өзі бағалауын арттыру жұмысын жүргізу</i>			

**Дағдыларды меңгеру деңгейлері:**

1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);

2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);

3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай).

\_\_\_\_\_ оқу жылындағы **Баланың жеке даму карта**

Баланың аты-жөні \_\_\_\_\_ Баланың жасы \_\_\_\_\_ Тобы: \_\_\_\_\_ Күні \_\_\_\_\_

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

<b>Білім беру салалары</b>	<b>Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)</b>	<b>Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)</b>	<b>Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)</b>	<b>ҚОРЫТЫНДЫ</b>
<b>Денсаулық</b>				
<b>Коммуникация</b>	<i>Үнді дыбысты (P) дұрыс дыбыстауды қалыптастыруда логопедпен бірлесіп жұмыс істеу</i>	<i>Үнді дыбысты (P) дұрыс дыбыстауды қалыптастыру бойынша жұмысын жалғастыру</i>		
<b>Таным</b>	<i>10-ға дейін кері қарай санауды бекіту. Геометриялық денелерді (куб, цилиндр) дұрыс атап, ажырата білуге үйрету</i>			
<b>Шығармашылық</b>	<i>Түрлі үйлесімдікте құрылған қазақ өрнегінің элементтерін (1-2) салу</i>	<i>Үзіксызықтарды салу білігінбекіту</i>		
<b>Әлеумет</b>	<i>Өзін-өзі бағалауын арттыру жұмысын жүргізу</i>	<i>Өзін-өзі бағалауын арттыру жұмысын жүргізу</i>	<i>Жүргізушірөлінетарту</i>	

**Дағдыларды меңгеру деңгейлері:**

1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);

2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);

3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай).



\_\_\_\_\_ оқу жылындағы **Баланың жеке даму картасы**

Баланың аты-жөні \_\_\_\_\_ Баланың жасы \_\_\_\_\_ Тобы: \_\_\_\_\_ Күні \_\_\_\_\_

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

<b>Білім беру салалары</b>	<b>Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)</b>	<b>Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)</b>	<b>Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)</b>	<b>ҚОРЫТЫНДЫ</b>
<b>Денсаулық</b>				
<b>Коммуникация</b>	<i>Үнді дыбысты (P) дұрыс дыбыстауды қалыптастыруда логопедпен бірлесіп жұмыс істеу</i>	<i>Үнді дыбысты (P) дұрыс дыбыстауды қалыптастыру бойынша жұмысын жалғастыру</i>		
<b>Таным</b>	<i>10-ға дейін кері қарай санауды бекіту. Геометриялық денелерді (куб, цилиндр) дұрыс атап, ажырата білуге үйрету</i>			
<b>Шығармашылық</b>	<i>Түрлі үйлесімдікте құрылған қазақ өрнегінің элементтерін (1-2) салу</i>	<i>Үзіксызықтарды салу білігінбекіту</i>		
<b>Әлеумет</b>	<i>Өзін-өзі бағалауын арттыру жұмысын жүргізу</i>	<i>Өзін-өзі бағалауын арттыру жұмысын жүргізу</i>	<i>Жүргізушірөлінетарту</i>	

**Дағдыларды меңгеру деңгейлері:**

- 1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);
- 2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);
- 3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10).

\_\_\_\_\_ оқу жылындағы **Баланың жеке даму картасы**

Баланың аты-жөні \_\_\_\_\_ Баланың жасы \_\_\_\_\_ Тобы: \_\_\_\_\_ Күні \_\_\_\_\_

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

<b>Білім беру салалары</b>	<b>Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)</b>	<b>Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)</b>	<b>Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)</b>	<b>ҚОРЫТЫНДЫ</b>
<b>Денсаулық</b>				
<b>Коммуникация</b>	<i>Үнді дыбысты (P) дұрыс дыбыстауды қалыптастыруда логопедпен бірлесіп жұмыс істеу</i>	<i>Үнді дыбысты (P) дұрыс дыбыстауды қалыптастыру бойынша жұмысын жалғастыру</i>		
<b>Таным</b>	<i>10-ға дейін кері қарай санауды бекіту. Геометриялық денелерді (куб, цилиндр) дұрыс атап, ажырата білуге үйрету</i>			
<b>Шығармашылық</b>	<i>Түрлі үйлесімдікте құрылған қазақ өрнегінің элементтерін (1-2) салу</i>	<i>Үзіксызықтарды салу білігінбекіту</i>		
<b>Әлеумет</b>	<i>Өзін-өзі бағалауын арттыру жұмысын жүргізу</i>	<i>Өзін-өзі бағалауын арттыру жұмысын жүргізу</i>		

**Дағдыларды меңгеру деңгейлері:**

1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);

2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);

3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай).

\_\_\_\_\_ оқу жылындағы **Баланың жеке даму картасы**

Баланың аты-жөні \_\_\_\_\_ Баланың жасы \_\_\_\_\_ Тобы: \_\_\_\_\_ Күні \_\_\_\_\_

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

<b>Білім беру салалары</b>	<b>Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)</b>	<b>Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)</b>	<b>Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)</b>	<b>ҚОРЫТЫНДЫ</b>
<b>Денсаулық</b>				
<b>Коммуникация</b>	<i>Үнді дыбысты (P) дұрыс дыбыстауды қалыптастыруда логопедпен бірлесіп жұмыс істеу</i>	<i>Үнді дыбысты (P) дұрыс дыбыстауды қалыптастыру бойынша жұмысын жалғастыру</i>		
<b>Таным</b>	<i>10-ға дейін кері қарай санауды бекіту. Геометриялық денелерді (куб, цилиндр) дұрыс атап, ажырата білуге үйрету</i>			
<b>Шығармашылық</b>	<i>Түрлі үйлесімдікте құрылған қазақ өрнегінің элементтерін (1-2) салу</i>	<i>Үзіксызықтарды салу білігінбекіту</i>		
<b>Әлеумет</b>	<i>Өзін-өзі бағалауын арттыру жұмысын жүргізу</i>	<i>Өзін-өзі бағалауын арттыру жұмысын жүргізу</i>	<i>Жүргізушірөлінетарту</i>	

**Дағдыларды меңгеру деңгейлері:**

1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);

2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);

3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай).

\_\_\_\_\_ оқу жылындағы **Баланың жеке даму картасы**

Баланың аты-жөні \_\_\_\_\_ Баланың жасы \_\_\_\_\_ Тобы: \_\_\_\_\_ Күні \_\_\_\_\_

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

<b>Білім беру салалары</b>	<b>Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)</b>	<b>Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)</b>	<b>Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)</b>	<b>ҚОРЫТЫНДЫ</b>
<b>Денсаулық</b>				
<b>Коммуникация</b>	<i>Үнді дыбысты (P) дұрыс дыбыстауды қалыптастыруда логопедпен бірлесіп жұмыс істеу</i>	<i>Үнді дыбысты (P) дұрыс дыбыстауды қалыптастыру бойынша жұмысын жалғастыру</i>		
<b>Таным</b>	<i>10-ға дейін кері қарай санауды бекіту. Геометриялық денелерді (куб, цилиндр) дұрыс атап, ажырата білуге үйрету</i>			
<b>Шығармашылық</b>	<i>Түрлі үйлесімдікте құрылған қазақ өрнегінің элементтерін (1-2) салу</i>			
<b>Әлеумет</b>	<i>Өзін-өзі бағалауын арттыру жұмысын жүргізу</i>			

**Дағдыларды меңгеру деңгейлері:**

1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);

2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);

3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай).

\_\_\_\_\_ оқу жылындағы **Баланың жеке даму карта**

Баланың аты-жөні \_\_\_\_\_ Баланың жасы \_\_\_\_\_ Тобы: \_\_\_\_\_ Күні \_\_\_\_\_

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

<b>Білім беру салалары</b>	<b>Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)</b>	<b>Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)</b>	<b>Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)</b>	<b>ҚОРЫТЫНДЫ</b>
<b>Денсаулық</b>				
<b>Коммуникация</b>	<i>Үнді дыбысты (P) дұрыс дыбыстауды қалыптастыруда логопедпен бірлесіп жұмыс істеу</i>	<i>Үнді дыбысты (P) дұрыс дыбыстауды қалыптастыру бойынша жұмысын жалғастыру</i>		
<b>Таным</b>	<i>10-ға дейін кері қарай санауды бекіту. Геометриялық денелерді (куб, цилиндр) дұрыс атап, ажырата білуге үйрету</i>			
<b>Шығармашылық</b>	<i>Түрлі үйлесімдікте құрылған қазақ өрнегінің элементтерін (1-2) салу</i>	<i>Үзіксызықтарды салу білігінбекіту</i>		
<b>Әлеумет</b>	<i>Өзін-өзі бағалауын арттыру жұмысын жүргізу</i>	<i>Өзін-өзі бағалауын арттыру жұмысын жүргізу</i>	<i>Жүргізушірөлінетарту</i>	

**Дағдыларды меңгеру деңгейлері:**

1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);

2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);

3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай).

\_\_\_\_\_ оқу жылындағы **Баланың жеке даму картасы**

Баланың аты-жөні \_\_\_\_\_ Баланың жасы \_\_\_\_\_ Тобы: \_\_\_\_\_ Күні \_\_\_\_\_

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

<b>Білім беру салалары</b>	<b>Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)</b>	<b>Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)</b>	<b>Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)</b>	<b>ҚОРЫТЫНДЫ</b>
<b>Денсаулық</b>				
<b>Коммуникация</b>	<i>Үнді дыбысты (P) дұрыс дыбыстауды қалыптастыруда логопедпен бірлесіп жұмыс істеу</i>	<i>Үнді дыбысты (P) дұрыс дыбыстауды қалыптастыру бойынша жұмысын жалғастыру</i>		
<b>Таным</b>	<i>10-ға дейін кері қарай санауды бекіту. Геометриялық денелерді (куб, цилиндр) дұрыс атап, ажырата білуге үйрету</i>			
<b>Шығармашылық</b>	<i>Түрлі үйлесімдікте құрылған қазақ өрнегінің элементтерін (1-2) салу</i>	<i>Үзіксызықтарды салу білігінбекіту</i>		
<b>Әлеумет</b>	<i>Өзін-өзі бағалауын арттыру жұмысын жүргізу</i>	<i>Өзін-өзі бағалауын арттыру жұмысын жүргізу</i>	<i>Жүргізушірөлінетарту</i>	

**Дағдыларды меңгеру деңгейлері:**

- 1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);
- 2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);
- 3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай)

\_\_\_\_\_ оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні \_\_\_\_\_ Баланың жасы \_\_\_\_\_ Тобы: \_\_\_\_\_ Күні \_\_\_\_\_

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

<b>Білім беру салалары</b>	<b>Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)</b>	<b>Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)</b>	<b>Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)</b>	<b>ҚОРЫТЫНДЫ</b>
<b>Денсаулық</b>				
<b>Коммуникация</b>	<i>Үнді дыбысты (P) дұрыс дыбыстауды қалыптастыруда логопедпен бірлесіп жұмыс істеу</i>	<i>Үнді дыбысты (P) дұрыс дыбыстауды қалыптастыру бойынша жұмысын жалғастыру</i>		
<b>Таным</b>	<i>10-ға дейін кері қарай санауды бекіту. Геометриялық денелерді (куб, цилиндр) дұрыс атап, ажырата білуге үйрету</i>			
<b>Шығармашылық</b>	<i>Түрлі үйлесімдікте құрылған қазақ өрнегінің элементтерін (1-2) салу</i>			
<b>Әлеумет</b>	<i>Өзін-өзі бағалауын арттыру жұмысын жүргізу</i>			

**Дағдыларды меңгеру деңгейлері:**

1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);

2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);

3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай).

\_\_\_\_\_ оқу жылындағы **Баланың жеке даму карта**

Баланың аты-жөні \_\_\_\_\_ Баланың жасы \_\_\_\_\_ Тобы: \_\_\_\_\_ Күні \_\_\_\_\_

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

<b>Білім беру салалары</b>	<b>Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)</b>	<b>Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)</b>	<b>Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)</b>	<b>ҚОРЫТЫНДЫ</b>
<b>Денсаулық</b>				
<b>Коммуникация</b>	<i>Үнді дыбысты (P) дұрыс дыбыстауды қалыптастыруда логопедпен бірлесіп жұмыс істеу</i>	<i>Үнді дыбысты (P) дұрыс дыбыстауды қалыптастыру бойынша жұмысын жалғастыру</i>		
<b>Таным</b>	<i>10-ға дейін кері қарай санауды бекіту. Геометриялық денелерді (куб, цилиндр) дұрыс атап, ажырата білуге үйрету</i>			
<b>Шығармашылық</b>	<i>Түрлі үйлесімдікте құрылған қазақ өрнегінің элементтерін (1-2) салу</i>	<i>Үзіксызықтарды салу білігінбекіту</i>		
<b>Әлеумет</b>	<i>Өзін-өзі бағалауын арттыру жұмысын жүргізу</i>	<i>Өзін-өзі бағалауын арттыру жұмысын жүргізу</i>	<i>Жүргізушірөлінетарту</i>	

**Дағдыларды меңгеру деңгейлері:**

1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);

2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);

3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай).



\_\_\_\_\_ оқу жылындағы **Баланың жеке даму картасы**

Баланың аты-жөні \_\_\_\_\_ Баланың жасы \_\_\_\_\_ Тобы: \_\_\_\_\_ Күні \_\_\_\_\_

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

<b>Білім беру салалары</b>	<b>Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)</b>	<b>Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)</b>	<b>Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)</b>	<b>ҚОРЫТЫНДЫ</b>
<b>Денсаулық</b>				
<b>Коммуникация</b>	<i>Үнді дыбысты (P) дұрыс дыбыстауды қалыптастыруда логопедпен бірлесіп жұмыс істеу</i>	<i>Үнді дыбысты (P) дұрыс дыбыстауды қалыптастыру бойынша жұмысын жалғастыру</i>		
<b>Таным</b>	<i>10-ға дейін кері қарай санауды бекіту. Геометриялық денелерді (куб, цилиндр) дұрыс атап, ажырата білуге үйрету</i>			
<b>Шығармашылық</b>	<i>Түрлі үйлесімдікте құрылған қазақ өрнегінің элементтерін (1-2) салу</i>	<i>Үзіксызықтарды салу білігінбекіту</i>		
<b>Әлеумет</b>	<i>Өзін-өзі бағалауын арттыру жұмысын жүргізу</i>	<i>Өзін-өзі бағалауын арттыру жұмысын жүргізу</i>	<i>Жүргізушірөлінетарту</i>	

**Дағдыларды меңгеру деңгейлері:**

- 1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);
- 2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);
- 3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай)

\_\_\_\_\_ оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні \_\_\_\_\_ Баланың жасы \_\_\_\_\_ Тобы: \_\_\_\_\_ Күні \_\_\_\_\_

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

<b>Білім беру салалары</b>	<b>Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)</b>	<b>Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)</b>	<b>Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)</b>	<b>ҚОРЫТЫНДЫ</b>
<b>Денсаулық</b>				
<b>Коммуникация</b>	<i>Үнді дыбысты (P) дұрыс дыбыстауды қалыптастыруда логопедпен бірлесіп жұмыс істеу</i>	<i>Үнді дыбысты (P) дұрыс дыбыстауды қалыптастыру бойынша жұмысын жалғастыру</i>		
<b>Таным</b>	<i>10-ға дейін кері қарай санауды бекіту. Геометриялық денелерді (куб, цилиндр) дұрыс атап, ажырата білуге үйрету</i>			
<b>Шығармашылық</b>	<i>Түрлі үйлесімдікте құрылған қазақ өрнегінің элементтерін (1-2) салу</i>			
<b>Әлеумет</b>	<i>Өзін-өзі бағалауын арттыру жұмысын жүргізу</i>			

**Дағдыларды меңгеру деңгейлері:**

1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);

2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);

3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай).

\_\_\_\_\_ оқу жылындағы **Баланың жеке даму карта**

Баланың аты-жөні \_\_\_\_\_ Баланың жасы \_\_\_\_\_ Тобы: \_\_\_\_\_ Күні \_\_\_\_\_

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

<b>Білім беру салалары</b>	<b>Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)</b>	<b>Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)</b>	<b>Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)</b>	<b>ҚОРЫТЫНДЫ</b>
<b>Денсаулық</b>				
<b>Коммуникация</b>	<i>Үнді дыбысты (P) дұрыс дыбыстауды қалыптастыруда логопедпен бірлесіп жұмыс істеу</i>	<i>Үнді дыбысты (P) дұрыс дыбыстауды қалыптастыру бойынша жұмысын жалғастыру</i>		
<b>Таным</b>	<i>10-ға дейін кері қарай санауды бекіту. Геометриялық денелерді (куб, цилиндр) дұрыс атап, ажырата білуге үйрету</i>			
<b>Шығармашылық</b>	<i>Түрлі үйлесімдікте құрылған қазақ өрнегінің элементтерін (1-2) салу</i>	<i>Үзіксызықтарды салу білігінбекіту</i>		
<b>Әлеумет</b>	<i>Өзін-өзі бағалауын арттыру жұмысын жүргізу</i>	<i>Өзін-өзі бағалауын арттыру жұмысын жүргізу</i>	<i>Жүргізушірөлінетарту</i>	

**Дағдыларды меңгеру деңгейлері:**

1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);

2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);

3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай).

\_\_\_\_\_ оқу жылындағы **Баланың жеке даму картасы**

Баланың аты-жөні \_\_\_\_\_ Баланың жасы \_\_\_\_\_ Тобы: \_\_\_\_\_ Күні \_\_\_\_\_

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

<b>Білім беру салалары</b>	<b>Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)</b>	<b>Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)</b>	<b>Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)</b>	<b>ҚОРЫТЫНДЫ</b>
<b>Денсаулық</b>				
<b>Коммуникация</b>	<i>Үнді дыбысты (P) дұрыс дыбыстауды қалыптастыруда логопедпен бірлесіп жұмыс істеу</i>	<i>Үнді дыбысты (P) дұрыс дыбыстауды қалыптастыру бойынша жұмысын жалғастыру</i>		
<b>Таным</b>	<i>10-ға дейін кері қарай санауды бекіту. Геометриялық денелерді (куб, цилиндр) дұрыс атап, ажырата білуге үйрету</i>			
<b>Шығармашылық</b>	<i>Түрлі үйлесімдікте құрылған қазақ өрнегінің элементтерін (1-2) салу</i>	<i>Үзіксызықтарды салу білігінбекіту</i>		
<b>Әлеумет</b>	<i>Өзін-өзі бағалауын арттыру жұмысын жүргізу</i>	<i>Өзін-өзі бағалауын арттыру жұмысын жүргізу</i>	<i>Жүргізуші рөлін арттыру</i>	

**Дағдыларды меңгеру деңгейлері:**

- 1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);
- 2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);
- 3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10).

\_\_\_\_\_ оқу жылындағы **Баланың жеке даму картасы**

Баланың аты-жөні \_\_\_\_\_ Баланың жасы \_\_\_\_\_ Тобы: \_\_\_\_\_ Күні \_\_\_\_\_

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

<b>Білім беру салалары</b>	<b>Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)</b>	<b>Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)</b>	<b>Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)</b>	<b>ҚОРЫТЫНДЫ</b>
<b>Денсаулық</b>				
<b>Коммуникация</b>	<i>Үнді дыбысты (P) дұрыс дыбыстауды қалыптастыруда логопедпен бірлесіп жұмыс істеу</i>	<i>Үнді дыбысты (P) дұрыс дыбыстауды қалыптастыру бойынша жұмысын жалғастыру</i>		
<b>Таным</b>	<i>10-ға дейін кері қарай санауды бекіту. Геометриялық денелерді (куб, цилиндр) дұрыс атап, ажырата білуге үйрету</i>			
<b>Шығармашылық</b>	<i>Түрлі үйлесімдікте құрылған қазақ өрнегінің элементтерін (1-2) салу</i>			
<b>Әлеумет</b>	<i>Өзін-өзі бағалауын арттыру жұмысын жүргізу</i>			

**Дағдыларды меңгеру деңгейлері:**

1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);

2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);

3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай).

\_\_\_\_\_ оқу жылындағы **Баланың жеке даму карта**

Баланың аты-жөні \_\_\_\_\_ Баланың жасы \_\_\_\_\_ Тобы: \_\_\_\_\_ Күні \_\_\_\_\_

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

<b>Білім беру салалары</b>	<b>Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)</b>	<b>Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)</b>	<b>Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)</b>	<b>ҚОРЫТЫНДЫ</b>
<b>Денсаулық</b>				
<b>Коммуникация</b>	<i>Үнді дыбысты (P) дұрыс дыбыстауды қалыптастыруда логопедпен бірлесіп жұмыс істеу</i>	<i>Үнді дыбысты (P) дұрыс дыбыстауды қалыптастыру бойынша жұмысын жалғастыру</i>		
<b>Таным</b>	<i>10-ға дейін кері қарай санауды бекіту. Геометриялық денелерді (куб, цилиндр) дұрыс атап, ажырата білуге үйрету</i>			
<b>Шығармашылық</b>	<i>Түрлі үйлесімдікте құрылған қазақ өрнегінің элементтерін (1-2) салу</i>	<i>Үзіксызықтарды салу білігінбекіту</i>		
<b>Әлеумет</b>	<i>Өзін-өзі бағалауын арттыру жұмысын жүргізу</i>	<i>Өзін-өзі бағалауын арттыру жұмысын жүргізу</i>	<i>Жүргізушірөлінетарту</i>	

**Дағдыларды меңгеру деңгейлері:**

1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);

2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);

3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай).

\_\_\_\_\_ оқу жылындағы **Баланың жеке даму картасы**

Баланың аты-жөні \_\_\_\_\_ Баланың жасы \_\_\_\_\_ Тобы: \_\_\_\_\_ Күні \_\_\_\_\_

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

<b>Білім беру салалары</b>	<b>Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)</b>	<b>Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)</b>	<b>Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)</b>	<b>ҚОРЫТЫНДЫ</b>
<b>Денсаулық</b>				
<b>Коммуникация</b>	<i>Үнді дыбысты (P) дұрыс дыбыстауды қалыптастыруда логопедпен бірлесіп жұмыс істеу</i>	<i>Үнді дыбысты (P) дұрыс дыбыстауды қалыптастыру бойынша жұмысын жалғастыру</i>		
<b>Таным</b>	<i>10-ға дейін кері қарай санауды бекіту. Геометриялық денелерді (куб, цилиндр) дұрыс атап, ажырата білуге үйрету</i>			
<b>Шығармашылық</b>	<i>Түрлі үйлесімдікте құрылған қазақ өрнегінің элементтерін (1-2) салу</i>	<i>Үзіксызықтарды салу білігінбекіту</i>		
<b>Әлеумет</b>	<i>Өзін-өзі бағалауын арттыру жұмысын жүргізу</i>	<i>Өзін-өзі бағалауын арттыру жұмысын жүргізу</i>	<i>Жүргізушірөлінетарту</i>	

**Дағдыларды меңгеру деңгейлері:**

- 1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);
- 2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);
- 3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай)

\_\_\_\_\_ оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні \_\_\_\_\_ Баланың жасы \_\_\_\_\_ Тобы: \_\_\_\_\_ Күні \_\_\_\_\_

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

<b>Білім беру салалары</b>	<b>Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)</b>	<b>Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)</b>	<b>Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)</b>	<b>ҚОРЫТЫНДЫ</b>
<b>Денсаулық</b>				
<b>Коммуникация</b>	<i>Үнді дыбысты (P) дұрыс дыбыстауды қалыптастыруда логопедпен бірлесіп жұмыс істеу</i>	<i>Үнді дыбысты (P) дұрыс дыбыстауды қалыптастыру бойынша жұмысын жалғастыру</i>		
<b>Таным</b>	<i>10-ға дейін кері қарай санауды бекіту. Геометриялық денелерді (куб, цилиндр) дұрыс атап, ажырата білуге үйрету</i>			
<b>Шығармашылық</b>	<i>Түрлі үйлесімдікте құрылған қазақ өрнегінің элементтерін (1-2) салу</i>			
<b>Әлеумет</b>	<i>Өзін-өзі бағалауын арттыру жұмысын жүргізу</i>			

**Дағдыларды меңгеру деңгейлері:**

1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);

2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);

3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай).



\_\_\_\_\_ оқу жылындағы **Баланың жеке даму карта**

Баланың аты-жөні \_\_\_\_\_ Баланың жасы \_\_\_\_\_ Тобы: \_\_\_\_\_ Күні \_\_\_\_\_

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

<b>Білім беру салалары</b>	<b>Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)</b>	<b>Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)</b>	<b>Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)</b>	<b>ҚОРЫТЫНДЫ</b>
<b>Денсаулық</b>				
<b>Коммуникация</b>	<i>Үнді дыбысты (P) дұрыс дыбыстауды қалыптастыруда логопедпен бірлесіп жұмыс істеу</i>	<i>Үнді дыбысты (P) дұрыс дыбыстауды қалыптастыру бойынша жұмысын жалғастыру</i>		
<b>Таным</b>	<i>10-ға дейін кері қарай санауды бекіту. Геометриялық денелерді (куб, цилиндр) дұрыс атап, ажырата білуге үйрету</i>			
<b>Шығармашылық</b>	<i>Түрлі үйлесімдікте құрылған қазақ өрнегінің элементтерін (1-2) салу</i>	<i>Үзіксызықтарды салу білігінбекіту</i>		
<b>Әлеумет</b>	<i>Өзін-өзі бағалауын арттыру жұмысын жүргізу</i>	<i>Өзін-өзі бағалауын арттыру жұмысын жүргізу</i>	<i>Жүргізушірөлінетарту</i>	

**Дағдыларды меңгеру деңгейлері:**

1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);

2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);

3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай).

\_\_\_\_\_ оқу жылындағы **Баланың жеке даму картасы**

Баланың аты-жөні \_\_\_\_\_ Баланың жасы \_\_\_\_\_ Тобы: \_\_\_\_\_ Күні \_\_\_\_\_

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

<b>Білім беру салалары</b>	<b>Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)</b>	<b>Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)</b>	<b>Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)</b>	<b>ҚОРЫТЫНДЫ</b>
<b>Денсаулық</b>				
<b>Коммуникация</b>	<i>Үнді дыбысты (P) дұрыс дыбыстауды қалыптастыруда логопедпен бірлесіп жұмыс істеу</i>	<i>Үнді дыбысты (P) дұрыс дыбыстауды қалыптастыру бойынша жұмысын жалғастыру</i>		
<b>Таным</b>	<i>10-ға дейін кері қарай санауды бекіту. Геометриялық денелерді (куб, цилиндр) дұрыс атап, ажырата білуге үйрету</i>			
<b>Шығармашылық</b>	<i>Түрлі үйлесімдікте құрылған қазақ өрнегінің элементтерін (1-2) салу</i>	<i>Үзіксызықтарды салу білігінбекіту</i>		
<b>Әлеумет</b>	<i>Өзін-өзі бағалауын арттыру жұмысын жүргізу</i>	<i>Өзін-өзі бағалауын арттыру жұмысын жүргізу</i>	<i>Жүргізушірөлінетарту</i>	

**Дағдыларды меңгеру деңгейлері:**

- 1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);
- 2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);
- 3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10).

\_\_\_\_\_ оқу жылындағы **Баланың жеке даму картасы**

Баланың аты-жөні \_\_\_\_\_ Баланың жасы \_\_\_\_\_ Тобы: \_\_\_\_\_ Күні \_\_\_\_\_

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

<b>Білім беру салалары</b>	<b>Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)</b>	<b>Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)</b>	<b>Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)</b>	<b>ҚОРЫТЫНДЫ</b>
<b>Денсаулық</b>				
<b>Коммуникация</b>	<i>Үнді дыбысты (P) дұрыс дыбыстауды қалыптастыруда логопедпен бірлесіп жұмыс істеу</i>	<i>Үнді дыбысты (P) дұрыс дыбыстауды қалыптастыру бойынша жұмысын жалғастыру</i>		
<b>Таным</b>	<i>10-ға дейін кері қарай санауды бекіту. Геометриялық денелерді (куб, цилиндр) дұрыс атап, ажырата білуге үйрету</i>			
<b>Шығармашылық</b>	<i>Түрлі үйлесімдікте құрылған қазақ өрнегінің элементтерін (1-2) салу</i>	<i>Үзіксызықтарды салу білігінбекіту</i>		
<b>Әлеумет</b>	<i>Өзін-өзі бағалауын арттыру жұмысын жүргізу</i>	<i>Өзін-өзі бағалауын арттыру жұмысын жүргізу</i>		

**Дағдыларды меңгеру деңгейлері:**

1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);

2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);

3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай).

\_\_\_\_\_ оқу жылындағы **Баланың жеке даму картасы**

Баланың аты-жөні \_\_\_\_\_ Баланың жасы \_\_\_\_\_ Тобы: \_\_\_\_\_ Күні \_\_\_\_\_

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

<b>Білім беру салалары</b>	<b>Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)</b>	<b>Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)</b>	<b>Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)</b>	<b>ҚОРЫТЫНДЫ</b>
<b>Денсаулық</b>				
<b>Коммуникация</b>	<i>Үнді дыбысты (P) дұрыс дыбыстауды қалыптастыруда логопедпен бірлесіп жұмыс істеу</i>	<i>Үнді дыбысты (P) дұрыс дыбыстауды қалыптастыру бойынша жұмысын жалғастыру</i>		
<b>Таным</b>	<i>10-ға дейін кері қарай санауды бекіту. Геометриялық денелерді (куб, цилиндр) дұрыс атап, ажырата білуге үйрету</i>			
<b>Шығармашылық</b>	<i>Түрлі үйлесімдікте құрылған қазақ өрнегінің элементтерін (1-2) салу</i>	<i>Үзіксызықтарды салу білігінбекіту</i>		
<b>Әлеумет</b>	<i>Өзін-өзі бағалауын арттыру жұмысын жүргізу</i>	<i>Өзін-өзі бағалауын арттыру жұмысын жүргізу</i>	<i>Жүргізушірөлінетарту</i>	

**Дағдыларды меңгеру деңгейлері:**

1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);

2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);

3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай).

\_\_\_\_\_ оқу жылындағы **Баланың жеке даму картасы**

Баланың аты-жөні \_\_\_\_\_ Баланың жасы \_\_\_\_\_ Тобы: \_\_\_\_\_ Күні \_\_\_\_\_

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

<b>Білім беру салалары</b>	<b>Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)</b>	<b>Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)</b>	<b>Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)</b>	<b>ҚОРЫТЫНДЫ</b>
<b>Денсаулық</b>				
<b>Коммуникация</b>	<i>Үнді дыбысты (P) дұрыс дыбыстауды қалыптастыруда логопедпен бірлесіп жұмыс істеу</i>	<i>Үнді дыбысты (P) дұрыс дыбыстауды қалыптастыру бойынша жұмысын жалғастыру</i>		
<b>Таным</b>	<i>10-ға дейін кері қарай санауды бекіту. Геометриялық денелерді (куб, цилиндр) дұрыс атап, ажырата білуге үйрету</i>			
<b>Шығармашылық</b>	<i>Түрлі үйлесімдікте құрылған қазақ өрнегінің элементтерін (1-2) салу</i>			
<b>Әлеумет</b>	<i>Өзін-өзі бағалауын арттыру жұмысын жүргізу</i>			

**Дағдыларды меңгеру деңгейлері:**

1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);

2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);

3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай).

\_\_\_\_\_ оқу жылындағы **Баланың жеке даму карта**

Баланың аты-жөні \_\_\_\_\_ Баланың жасы \_\_\_\_\_ Тобы: \_\_\_\_\_ Күні \_\_\_\_\_

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

<b>Білім беру салалары</b>	<b>Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)</b>	<b>Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)</b>	<b>Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)</b>	<b>ҚОРЫТЫНДЫ</b>
<b>Денсаулық</b>				
<b>Коммуникация</b>	<i>Үнді дыбысты (P) дұрыс дыбыстауды қалыптастыруда логопедпен бірлесіп жұмыс істеу</i>	<i>Үнді дыбысты (P) дұрыс дыбыстауды қалыптастыру бойынша жұмысын жалғастыру</i>		
<b>Таным</b>	<i>10-ға дейін кері қарай санауды бекіту. Геометриялық денелерді (куб, цилиндр) дұрыс атап, ажырата білуге үйрету</i>			
<b>Шығармашылық</b>	<i>Түрлі үйлесімдікте құрылған қазақ өрнегінің элементтерін (1-2) салу</i>	<i>Үзіксызықтарды салу білігінбекіту</i>		
<b>Әлеумет</b>	<i>Өзін-өзі бағалауын арттыру жұмысын жүргізу</i>	<i>Өзін-өзі бағалауын арттыру жұмысын жүргізу</i>	<i>Жүргізушірөлінетарту</i>	

**Дағдыларды меңгеру деңгейлері:**

1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);

2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);

3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай).

\_\_\_\_\_ оқу жылындағы **Баланың жеке даму карта**

Баланың аты-жөні \_\_\_\_\_ Баланың жасы \_\_\_\_\_ Тобы: \_\_\_\_\_ Күні \_\_\_\_\_

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

<b>Білім беру салалары</b>	<b>Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)</b>	<b>Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)</b>	<b>Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)</b>	<b>ҚОРЫТЫНДЫ</b>
<b>Денсаулық</b>				
<b>Коммуникация</b>	<i>Үнді дыбысты (P) дұрыс дыбыстауды қалыптастыруда логопедпен бірлесіп жұмыс істеу</i>	<i>Үнді дыбысты (P) дұрыс дыбыстауды қалыптастыру бойынша жұмысын жалғастыру</i>		
<b>Таным</b>	<i>10-ға дейін кері қарай санауды бекіту. Геометриялық денелерді (куб, цилиндр) дұрыс атап, ажырата білуге үйрету</i>			
<b>Шығармашылық</b>	<i>Түрлі үйлесімдікте құрылған қазақ өрнегінің элементтерін (1-2) салу</i>	<i>Үзіксызықтарды салу білігінбекіту</i>		
<b>Әлеумет</b>	<i>Өзін-өзі бағалауын арттыру жұмысын жүргізу</i>	<i>Өзін-өзі бағалауын арттыру жұмысын жүргізу</i>	<i>Жүргізушірөлінетарту</i>	

**Дағдыларды меңгеру деңгейлері:**

1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);

2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);

3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай).

\_\_\_\_\_ оқу жылындағы **Баланың жеке даму картасы**

Баланың аты-жөні \_\_\_\_\_ Баланың жасы \_\_\_\_\_ Тобы: \_\_\_\_\_ Күні \_\_\_\_\_

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

<b>Білім беру салалары</b>	<b>Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)</b>	<b>Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)</b>	<b>Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)</b>	<b>ҚОРЫТЫНДЫ</b>
<b>Денсаулық</b>				
<b>Коммуникация</b>	<i>Үнді дыбысты (P) дұрыс дыбыстауды қалыптастыруда логопедпен бірлесіп жұмыс істеу</i>	<i>Үнді дыбысты (P) дұрыс дыбыстауды қалыптастыру бойынша жұмысын жалғастыру</i>		
<b>Таным</b>	<i>10-ға дейін кері қарай санауды бекіту. Геометриялық денелерді (куб, цилиндр) дұрыс атап, ажырата білуге үйрету</i>			
<b>Шығармашылық</b>	<i>Түрлі үйлесімдікте құрылған қазақ өрнегінің элементтерін (1-2) салу</i>	<i>Үзіксызықтарды салу білігінбекіту</i>		
<b>Әлеумет</b>	<i>Өзін-өзі бағалауын арттыру жұмысын жүргізу</i>	<i>Өзін-өзі бағалауын арттыру жұмысын жүргізу</i>	<i>Жүргізушірөлінетарту</i>	

**Дағдыларды меңгеру деңгейлері:**

- 1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);
- 2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);
- 3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10).



\_\_\_\_\_ оқу жылындағы **Баланың жеке даму картасы**

Баланың аты-жөні \_\_\_\_\_ Баланың жасы \_\_\_\_\_ Тобы: \_\_\_\_\_ Күні \_\_\_\_\_

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

<b>Білім беру салалары</b>	<b>Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)</b>	<b>Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)</b>	<b>Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)</b>	<b>ҚОРЫТЫНДЫ</b>
<b>Денсаулық</b>				
<b>Коммуникация</b>	<i>Үнді дыбысты (P) дұрыс дыбыстауды қалыптастыруда логопедпен бірлесіп жұмыс істеу</i>	<i>Үнді дыбысты (P) дұрыс дыбыстауды қалыптастыру бойынша жұмысын жалғастыру</i>		
<b>Таным</b>	<i>10-ға дейін кері қарай санауды бекіту. Геометриялық денелерді (куб, цилиндр) дұрыс атап, ажырата білуге үйрету</i>			
<b>Шығармашылық</b>	<i>Түрлі үйлесімдікте құрылған қазақ өрнегінің элементтерін (1-2) салу</i>			
<b>Әлеумет</b>	<i>Өзін-өзі бағалауын арттыру жұмысын жүргізу</i>			

**Дағдыларды меңгеру деңгейлері:**

1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);

2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);

3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай).

\_\_\_\_\_ оқу жылындағы **Баланың жеке даму карта**

Баланың аты-жөні \_\_\_\_\_ Баланың жасы \_\_\_\_\_ Тобы: \_\_\_\_\_ Күні \_\_\_\_\_

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

<b>Білім беру салалары</b>	<b>Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)</b>	<b>Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)</b>	<b>Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)</b>	<b>ҚОРЫТЫНДЫ</b>
<b>Денсаулық</b>				
<b>Коммуникация</b>	<i>Үнді дыбысты (P) дұрыс дыбыстауды қалыптастыруда логопедпен бірлесіп жұмыс істеу</i>	<i>Үнді дыбысты (P) дұрыс дыбыстауды қалыптастыру бойынша жұмысын жалғастыру</i>		
<b>Таным</b>	<i>10-ға дейін кері қарай санауды бекіту. Геометриялық денелерді (куб, цилиндр) дұрыс атап, ажырата білуге үйрету</i>			
<b>Шығармашылық</b>	<i>Түрлі үйлесімдікте құрылған қазақ өрнегінің элементтерін (1-2) салу</i>	<i>Үзіксызықтарды салу білігінбекіту</i>		
<b>Әлеумет</b>	<i>Өзін-өзі бағалауын арттыру жұмысын жүргізу</i>	<i>Өзін-өзі бағалауын арттыру жұмысын жүргізу</i>	<i>Жүргізушірөлінетарту</i>	

**Дағдыларды меңгеру деңгейлері:**

- 1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);
- 2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);
- 3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай).

\_\_\_\_\_ оқу жылындағы **Баланың жеке даму картасы**

Баланың аты-жөні \_\_\_\_\_ Баланың жасы \_\_\_\_\_ Тобы: \_\_\_\_\_ Күні \_\_\_\_\_

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

<b>Білім беру салалары</b>	<b>Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)</b>	<b>Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)</b>	<b>Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)</b>	<b>ҚОРЫТЫНДЫ</b>
<b>Денсаулық</b>				
<b>Коммуникация</b>	<i>Үнді дыбысты (P) дұрыс дыбыстауды қалыптастыруда логопедпен бірлесіп жұмыс істеу</i>	<i>Үнді дыбысты (P) дұрыс дыбыстауды қалыптастыру бойынша жұмысын жалғастыру</i>		
<b>Таным</b>	<i>10-ға дейін кері қарай санауды бекіту. Геометриялық денелерді (куб, цилиндр) дұрыс атап, ажырата білуге үйрету</i>			
<b>Шығармашылық</b>	<i>Түрлі үйлесімдікте құрылған қазақ өрнегінің элементтерін (1-2) салу</i>	<i>Үзіксызықтарды салу білігінбекіту</i>		
<b>Әлеумет</b>	<i>Өзін-өзі бағалауын арттыру жұмысын жүргізу</i>	<i>Өзін-өзі бағалауын арттыру жұмысын жүргізу</i>	<i>Жүргізушірөлінетарту</i>	

**Дағдыларды меңгеру деңгейлері:**

- 1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);
- 2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);
- 3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай)



\_\_\_\_\_ оқу жылындағы **Баланың жеке даму карта**

Баланың аты-жөні \_\_\_\_\_ Баланың жасы \_\_\_\_\_ Тобы: \_\_\_\_\_ Күні \_\_\_\_\_

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

<b>Білім беру салалары</b>	<b>Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)</b>	<b>Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)</b>	<b>Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)</b>	<b>ҚОРЫТЫНДЫ</b>
<b>Денсаулық</b>				
<b>Коммуникация</b>	<i>Үнді дыбысты (P) дұрыс дыбыстауды қалыптастыруда логопедпен бірлесіп жұмыс істеу</i>	<i>Үнді дыбысты (P) дұрыс дыбыстауды қалыптастыру бойынша жұмысын жалғастыру</i>		
<b>Таным</b>	<i>10-ға дейін кері қарай санауды бекіту. Геометриялық денелерді (куб, цилиндр) дұрыс атап, ажырата білуге үйрету</i>			
<b>Шығармашылық</b>	<i>Түрлі үйлесімдікте құрылған қазақ өрнегінің элементтерін (1-2) салу</i>	<i>Үзіксызықтарды салу білігінбекіту</i>		
<b>Әлеумет</b>	<i>Өзін-өзі бағалауын арттыру жұмысын жүргізу</i>	<i>Өзін-өзі бағалауын арттыру жұмысын жүргізу</i>	<i>Жүргізушірөлінетарту</i>	

**Дағдыларды меңгеру деңгейлері:**

1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);

2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);

3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай).

\_\_\_\_\_ оқу жылындағы **Баланың жеке даму карта**

Баланың аты-жөні \_\_\_\_\_ Баланың жасы \_\_\_\_\_ Тобы: \_\_\_\_\_ Күні \_\_\_\_\_

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

<b>Білім беру салалары</b>	<b>Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)</b>	<b>Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)</b>	<b>Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)</b>	<b>ҚОРЫТЫНДЫ</b>
<b>Денсаулық</b>				
<b>Коммуникация</b>	<i>Үнді дыбысты (P) дұрыс дыбыстауды қалыптастыруда логопедпен бірлесіп жұмыс істеу</i>	<i>Үнді дыбысты (P) дұрыс дыбыстауды қалыптастыру бойынша жұмысын жалғастыру</i>		
<b>Таным</b>	<i>10-ға дейін кері қарай санауды бекіту. Геометриялық денелерді (куб, цилиндр) дұрыс атап, ажырата білуге үйрету</i>			
<b>Шығармашылық</b>	<i>Түрлі үйлесімдікте құрылған қазақ өрнегінің элементтерін (1-2) салу</i>	<i>Үзіксызықтарды салу білігінбекіту</i>		
<b>Әлеумет</b>	<i>Өзін-өзі бағалауын арттыру жұмысын жүргізу</i>	<i>Өзін-өзі бағалауын арттыру жұмысын жүргізу</i>	<i>Жүргізушірөлінетарту</i>	

**Дағдыларды меңгеру деңгейлері:**

1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);

2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);

3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай).

\_\_\_\_\_ оқу жылындағы **Баланың жеке даму картасы**

Баланың аты-жөні \_\_\_\_\_ Баланың жасы \_\_\_\_\_ Тобы: \_\_\_\_\_ Күні \_\_\_\_\_

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

<b>Білім беру салалары</b>	<b>Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)</b>	<b>Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)</b>	<b>Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)</b>	<b>ҚОРЫТЫНДЫ</b>
<b>Денсаулық</b>				
<b>Коммуникация</b>	<i>Үнді дыбысты (P) дұрыс дыбыстауды қалыптастыруда логопедпен бірлесіп жұмыс істеу</i>	<i>Үнді дыбысты (P) дұрыс дыбыстауды қалыптастыру бойынша жұмысын жалғастыру</i>		
<b>Таным</b>	<i>10-ға дейін кері қарай санауды бекіту. Геометриялық денелерді (куб, цилиндр) дұрыс атап, ажырата білуге үйрету</i>			
<b>Шығармашылық</b>	<i>Түрлі үйлесімдікте құрылған қазақ өрнегінің элементтерін (1-2) салу</i>	<i>Үзіксызықтарды салу білігінбекіту</i>		
<b>Әлеумет</b>	<i>Өзін-өзі бағалауын арттыру жұмысын жүргізу</i>	<i>Өзін-өзі бағалауын арттыру жұмысын жүргізу</i>	<i>Жүргізушірөлінетарту</i>	

**Дағдыларды меңгеру деңгейлері:**

- 1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);
- 2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);
- 3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10).

\_\_\_\_\_ оқу жылындағы **Баланың жеке даму картасы**

Баланың аты-жөні \_\_\_\_\_ Баланың жасы \_\_\_\_\_ Тобы: \_\_\_\_\_ Күні \_\_\_\_\_

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

<b>Білім беру салалары</b>	<b>Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)</b>	<b>Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)</b>	<b>Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)</b>	<b>ҚОРЫТЫНДЫ</b>
<b>Денсаулық</b>				
<b>Коммуникация</b>	<i>Үнді дыбысты (P) дұрыс дыбыстауды қалыптастыруда логопедпен бірлесіп жұмыс істеу</i>	<i>Үнді дыбысты (P) дұрыс дыбыстауды қалыптастыру бойынша жұмысын жалғастыру</i>		
<b>Таным</b>	<i>10-ға дейін кері қарай санауды бекіту. Геометриялық денелерді (куб, цилиндр) дұрыс атап, ажырата білуге үйрету</i>			
<b>Шығармашылық</b>	<i>Түрлі үйлесімдікте құрылған қазақ өрнегінің элементтерін (1-2) салу</i>			
<b>Әлеумет</b>	<i>Өзін-өзі бағалауын арттыру жұмысын жүргізу</i>			

**Дағдыларды меңгеру деңгейлері:**

1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);

2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);

3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай).

\_\_\_\_\_ оқу жылындағы **Баланың жеке даму карта**



Баланың аты-жөні \_\_\_\_\_ Баланың жасы \_\_\_\_\_ Тобы: \_\_\_\_\_ Күні \_\_\_\_\_

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

<b>Білім беру салалары</b>	<b>Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)</b>	<b>Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)</b>	<b>Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)</b>	<b>ҚОРЫТЫНДЫ</b>
<b>Денсаулық</b>				
<b>Коммуникация</b>	<i>Үнді дыбысты (P) дұрыс дыбыстауды қалыптастыруда логопедпен бірлесіп жұмыс істеу</i>	<i>Үнді дыбысты (P) дұрыс дыбыстауды қалыптастыру бойынша жұмысын жалғастыру</i>		
<b>Таным</b>	<i>10-ға дейін кері қарай санауды бекіту. Геометриялық денелерді (куб, цилиндр) дұрыс атап, ажырата білуге үйрету</i>			
<b>Шығармашылық</b>	<i>Түрлі үйлесімдікте құрылған қазақ өрнегінің элементтерін (1-2) салу</i>	<i>Үзіксызықтарды салу білігінбекіту</i>		
<b>Әлеумет</b>	<i>Өзін-өзі бағалауын арттыру жұмысын жүргізу</i>	<i>Өзін-өзі бағалауын арттыру жұмысын жүргізу</i>	<i>Жүргізуші рөлін тарту</i>	

**Дағдыларды меңгеру деңгейлері:**

1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);

2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);

3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай).

\_\_\_\_\_ оқу жылындағы **Баланың жеке даму картасы**

Баланың аты-жөні \_\_\_\_\_ Баланың жасы \_\_\_\_\_ Тобы: \_\_\_\_\_ Күні \_\_\_\_\_

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

<b>Білім беру салалары</b>	<b>Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)</b>	<b>Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)</b>	<b>Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)</b>	<b>ҚОРЫТЫНДЫ</b>
<b>Денсаулық</b>				
<b>Коммуникация</b>	<i>Үнді дыбысты (P) дұрыс дыбыстауды қалыптастыруда логопедпен бірлесіп жұмыс істеу</i>	<i>Үнді дыбысты (P) дұрыс дыбыстауды қалыптастыру бойынша жұмысын жалғастыру</i>		
<b>Таным</b>	<i>10-ға дейін кері қарай санауды бекіту. Геометриялық денелерді (куб, цилиндр) дұрыс атап, ажырата білуге үйрету</i>			
<b>Шығармашылық</b>	<i>Түрлі үйлесімдікте құрылған қазақ өрнегінің элементтерін (1-2) салу</i>	<i>Үзіксызықтарды салу білігінбекіту</i>		
<b>Әлеумет</b>	<i>Өзін-өзі бағалауын арттыру жұмысын жүргізу</i>	<i>Өзін-өзі бағалауын арттыру жұмысын жүргізу</i>	<i>Жүргізушірөлінетарту</i>	

**Дағдыларды меңгеру деңгейлері:**

- 1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);
- 2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);
- 3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай)

\_\_\_\_\_ оқу жылындағы **Баланың жеке даму карта**

Баланың аты-жөні \_\_\_\_\_ Баланың жасы \_\_\_\_\_ Тобы: \_\_\_\_\_ Күні \_\_\_\_\_

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

<b>Білім беру салалары</b>	<b>Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)</b>	<b>Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)</b>	<b>Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)</b>	<b>ҚОРЫТЫНДЫ</b>
<b>Денсаулық</b>				
<b>Коммуникация</b>	<i>Үнді дыбысты (P) дұрыс дыбыстауды қалыптастыруда логопедпен бірлесіп жұмыс істеу</i>	<i>Үнді дыбысты (P) дұрыс дыбыстауды қалыптастыру бойынша жұмысын жалғастыру</i>		
<b>Таным</b>	<i>10-ға дейін кері қарай санауды бекіту. Геометриялық денелерді (куб, цилиндр) дұрыс атап, ажырата білуге үйрету</i>			
<b>Шығармашылық</b>	<i>Түрлі үйлесімдікте құрылған қазақ өрнегінің элементтерін (1-2) салу</i>	<i>Үзіксызықтарды салу білігінбекіту</i>		
<b>Әлеумет</b>	<i>Өзін-өзі бағалауын арттыру жұмысын жүргізу</i>	<i>Өзін-өзі бағалауын арттыру жұмысын жүргізу</i>	<i>Жүргізушірөлінетарту</i>	

**Дағдыларды меңгеру деңгейлері:**

1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);

2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);

3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай).

\_\_\_\_\_ оқу жылындағы **Баланың жеке даму карта**

Баланың аты-жөні \_\_\_\_\_ Баланың жасы \_\_\_\_\_ Тобы: \_\_\_\_\_ Күні \_\_\_\_\_

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

<b>Білім беру салалары</b>	<b>Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)</b>	<b>Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)</b>	<b>Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)</b>	<b>ҚОРЫТЫНДЫ</b>
<b>Денсаулық</b>				
<b>Коммуникация</b>	<i>Үнді дыбысты (P) дұрыс дыбыстауды қалыптастыруда логопедпен бірлесіп жұмыс істеу</i>	<i>Үнді дыбысты (P) дұрыс дыбыстауды қалыптастыру бойынша жұмысын жалғастыру</i>		
<b>Таным</b>	<i>10-ға дейін кері қарай санауды бекіту. Геометриялық денелерді (куб, цилиндр) дұрыс атап, ажырата білуге үйрету</i>			
<b>Шығармашылық</b>	<i>Түрлі үйлесімдікте құрылған қазақ өрнегінің элементтерін (1-2) салу</i>	<i>Үзіксызықтарды салу білігінбекіту</i>		
<b>Әлеумет</b>	<i>Өзін-өзі бағалауын арттыру жұмысын жүргізу</i>	<i>Өзін-өзі бағалауын арттыру жұмысын жүргізу</i>	<i>Жүргізушірөлінетарту</i>	

**Дағдыларды меңгеру деңгейлері:**

1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);

2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);

3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай).

\_\_\_\_\_ оқу жылындағы **Баланың жеке даму картасы**

Баланың аты-жөні \_\_\_\_\_ Баланың жасы \_\_\_\_\_ Тобы: \_\_\_\_\_ Күні \_\_\_\_\_

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

<b>Білім беру салалары</b>	<b>Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)</b>	<b>Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)</b>	<b>Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)</b>	<b>ҚОРЫТЫНДЫ</b>
<b>Денсаулық</b>				
<b>Коммуникация</b>	<i>Үнді дыбысты (P) дұрыс дыбыстауды қалыптастыруда логопедпен бірлесіп жұмыс істеу</i>	<i>Үнді дыбысты (P) дұрыс дыбыстауды қалыптастыру бойынша жұмысын жалғастыру</i>		
<b>Таным</b>	<i>10-ға дейін кері қарай санауды бекіту. Геометриялық денелерді (куб, цилиндр) дұрыс атап, ажырата білуге үйрету</i>			
<b>Шығармашылық</b>	<i>Түрлі үйлесімдікте құрылған қазақ өрнегінің элементтерін (1-2) салу</i>	<i>Үзіксызықтарды салу білігінбекіту</i>		
<b>Әлеумет</b>	<i>Өзін-өзі бағалауын арттыру жұмысын жүргізу</i>	<i>Өзін-өзі бағалауын арттыру жұмысын жүргізу</i>	<i>Жүргізушірөлінетарту</i>	

**Дағдыларды меңгеру деңгейлері:**

- 1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);
- 2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);
- 3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10).

\_\_\_\_\_ оқу жылындағы **Баланың жеке даму картасы**

Баланың аты-жөні \_\_\_\_\_ Баланың жасы \_\_\_\_\_ Тобы: \_\_\_\_\_ Күні \_\_\_\_\_

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

<b>Білім беру салалары</b>	<b>Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)</b>	<b>Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)</b>	<b>Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)</b>	<b>ҚОРЫТЫНДЫ</b>
<b>Денсаулық</b>				
<b>Коммуникация</b>	<i>Үнді дыбысты (P) дұрыс дыбыстауды қалыптастыруда логопедпен бірлесіп жұмыс істеу</i>	<i>Үнді дыбысты (P) дұрыс дыбыстауды қалыптастыру бойынша жұмысын жалғастыру</i>		
<b>Таным</b>	<i>10-ға дейін кері қарай санауды бекіту. Геометриялық денелерді (куб, цилиндр) дұрыс атап, ажырата білуге үйрету</i>			
<b>Шығармашылық</b>	<i>Түрлі үйлесімдікте құрылған қазақ өрнегінің элементтерін (1-2) салу</i>			
<b>Әлеумет</b>	<i>Өзін-өзі бағалауын арттыру жұмысын жүргізу</i>			

**Дағдыларды меңгеру деңгейлері:**

1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);

2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);

3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай).

\_\_\_\_\_ оқу жылындағы **Баланың жеке даму карта**

Баланың аты-жөні \_\_\_\_\_ Баланың жасы \_\_\_\_\_ Тобы: \_\_\_\_\_ Күні \_\_\_\_\_

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

<b>Білім беру салалары</b>	<b>Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)</b>	<b>Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)</b>	<b>Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)</b>	<b>ҚОРЫТЫНДЫ</b>
<b>Денсаулық</b>				
<b>Коммуникация</b>	<i>Үнді дыбысты (P) дұрыс дыбыстауды қалыптастыруда логопедпен бірлесіп жұмыс істеу</i>	<i>Үнді дыбысты (P) дұрыс дыбыстауды қалыптастыру бойынша жұмысын жалғастыру</i>		
<b>Таным</b>	<i>10-ға дейін кері қарай санауды бекіту. Геометриялық денелерді (куб, цилиндр) дұрыс атап, ажырата білуге үйрету</i>			
<b>Шығармашылық</b>	<i>Түрлі үйлесімдікте құрылған қазақ өрнегінің элементтерін (1-2) салу</i>	<i>Үзіксызықтарды салу білігінбекіту</i>		
<b>Әлеумет</b>	<i>Өзін-өзі бағалауын арттыру жұмысын жүргізу</i>	<i>Өзін-өзі бағалауын арттыру жұмысын жүргізу</i>	<i>Жүргізуші рөлін тарту</i>	

**Дағдыларды меңгеру деңгейлері:**

1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);

2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);

3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай).

\_\_\_\_\_ оқу жылындағы **Баланың жеке даму картасы**

Баланың аты-жөні \_\_\_\_\_ Баланың жасы \_\_\_\_\_ Тобы: \_\_\_\_\_ Күні \_\_\_\_\_

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

<b>Білім беру салалары</b>	<b>Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)</b>	<b>Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)</b>	<b>Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)</b>	<b>ҚОРЫТЫНДЫ</b>
<b>Денсаулық</b>				
<b>Коммуникация</b>	<i>Үнді дыбысты (P) дұрыс дыбыстауды қалыптастыруда логопедпен бірлесіп жұмыс істеу</i>	<i>Үнді дыбысты (P) дұрыс дыбыстауды қалыптастыру бойынша жұмысын жалғастыру</i>		
<b>Таным</b>	<i>10-ға дейін кері қарай санауды бекіту. Геометриялық денелерді (куб, цилиндр) дұрыс атап, ажырата білуге үйрету</i>			
<b>Шығармашылық</b>	<i>Түрлі үйлесімдікте құрылған қазақ өрнегінің элементтерін (1-2) салу</i>	<i>Үзіксызықтарды салу білігінбекіту</i>		
<b>Әлеумет</b>	<i>Өзін-өзі бағалауын арттыру жұмысын жүргізу</i>	<i>Өзін-өзі бағалауын арттыру жұмысын жүргізу</i>	<i>Жүргізушірөлінетарту</i>	

**Дағдыларды меңгеру деңгейлері:**

- 1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);
- 2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);
- 3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай)



\_\_\_\_\_ оқу жылындағы **Баланың жеке даму карта**

Баланың аты-жөні \_\_\_\_\_ Баланың жасы \_\_\_\_\_ Тобы: \_\_\_\_\_ Күні \_\_\_\_\_

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

<b>Білім беру салалары</b>	<b>Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)</b>	<b>Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)</b>	<b>Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)</b>	<b>ҚОРЫТЫНДЫ</b>
<b>Денсаулық</b>				
<b>Коммуникация</b>	<i>Үнді дыбысты (P) дұрыс дыбыстауды қалыптастыруда логопедпен бірлесіп жұмыс істеу</i>	<i>Үнді дыбысты (P) дұрыс дыбыстауды қалыптастыру бойынша жұмысын жалғастыру</i>		
<b>Таным</b>	<i>10-ға дейін кері қарай санауды бекіту. Геометриялық денелерді (куб, цилиндр) дұрыс атап, ажырата білуге үйрету</i>			
<b>Шығармашылық</b>	<i>Түрлі үйлесімдікте құрылған қазақ өрнегінің элементтерін (1-2) салу</i>	<i>Үзіксызықтарды салу білігінбекіту</i>		
<b>Әлеумет</b>	<i>Өзін-өзі бағалауын арттыру жұмысын жүргізу</i>	<i>Өзін-өзі бағалауын арттыру жұмысын жүргізу</i>	<i>Жүргізушірөлінетарту</i>	

**Дағдыларды меңгеру деңгейлері:**

1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);

2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);

3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай).

\_\_\_\_\_ оқу жылындағы **Баланың жеке даму картасы**

Баланың аты-жөні \_\_\_\_\_ Баланың жасы \_\_\_\_\_ Тобы: \_\_\_\_\_ Күні \_\_\_\_\_

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

<b>Білім беру салалары</b>	<b>Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)</b>	<b>Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)</b>	<b>Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)</b>	<b>ҚОРЫТЫНДЫ</b>
<b>Денсаулық</b>				
<b>Коммуникация</b>	<i>Үнді дыбысты (P) дұрыс дыбыстауды қалыптастыруда логопедпен бірлесіп жұмыс істеу</i>	<i>Үнді дыбысты (P) дұрыс дыбыстауды қалыптастыру бойынша жұмысын жалғастыру</i>		
<b>Таным</b>	<i>10-ға дейін кері қарай санауды бекіту. Геометриялық денелерді (куб, цилиндр) дұрыс атап, ажырата білуге үйрету</i>			
<b>Шығармашылық</b>	<i>Түрлі үйлесімдікте құрылған қазақ өрнегінің элементтерін (1-2) салу</i>	<i>Үзіксызықтарды салу білігінбекіту</i>		
<b>Әлеумет</b>	<i>Өзін-өзі бағалауын арттыру жұмысын жүргізу</i>	<i>Өзін-өзі бағалауын арттыру жұмысын жүргізу</i>	<i>Жүргізушірөлінетарту</i>	

**Дағдыларды меңгеру деңгейлері:**

- 1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);
- 2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);
- 3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10).

\_\_\_\_\_ оқу жылындағы **Баланың жеке даму картасы**

Баланың аты-жөні \_\_\_\_\_ Баланың жасы \_\_\_\_\_ Тобы: \_\_\_\_\_ Күні \_\_\_\_\_

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

<b>Білім беру салалары</b>	<b>Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)</b>	<b>Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)</b>	<b>Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)</b>	<b>ҚОРЫТЫНДЫ</b>
<b>Денсаулық</b>				
<b>Коммуникация</b>	<i>Үнді дыбысты (P) дұрыс дыбыстауды қалыптастыруда логопедпен бірлесіп жұмыс істеу</i>	<i>Үнді дыбысты (P) дұрыс дыбыстауды қалыптастыру бойынша жұмысын жалғастыру</i>		
<b>Таным</b>	<i>10-ға дейін кері қарай санауды бекіту. Геометриялық денелерді (куб, цилиндр) дұрыс атап, ажырата білуге үйрету</i>			
<b>Шығармашылық</b>	<i>Түрлі үйлесімдікте құрылған қазақ өрнегінің элементтерін (1-2) салу</i>			
<b>Әлеумет</b>	<i>Өзін-өзі бағалауын арттыру жұмысын жүргізу</i>			

**Дағдыларды меңгеру деңгейлері:**

1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);

2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);

3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай).

\_\_\_\_\_ оқу жылындағы **Баланың жеке даму карта**

Баланың аты-жөні \_\_\_\_\_ Баланың жасы \_\_\_\_\_ Тобы: \_\_\_\_\_ Күні \_\_\_\_\_

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

<b>Білім беру салалары</b>	<b>Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)</b>	<b>Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)</b>	<b>Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)</b>	<b>ҚОРЫТЫНДЫ</b>
<b>Денсаулық</b>				
<b>Коммуникация</b>	<i>Үнді дыбысты (P) дұрыс дыбыстауды қалыптастыруда логопедпен бірлесіп жұмыс істеу</i>	<i>Үнді дыбысты (P) дұрыс дыбыстауды қалыптастыру бойынша жұмысын жалғастыру</i>		
<b>Таным</b>	<i>10-ға дейін кері қарай санауды бекіту. Геометриялық денелерді (куб, цилиндр) дұрыс атап, ажырата білуге үйрету</i>			
<b>Шығармашылық</b>	<i>Түрлі үйлесімдікте құрылған қазақ өрнегінің элементтерін (1-2) салу</i>	<i>Үзіксызықтарды салу білігінбекіту</i>		
<b>Әлеумет</b>	<i>Өзін-өзі бағалауын арттыру жұмысын жүргізу</i>	<i>Өзін-өзі бағалауын арттыру жұмысын жүргізу</i>	<i>Жүргізуші рөлін тарту</i>	

**Дағдыларды меңгеру деңгейлері:**

1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);

2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);

3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай).

\_\_\_\_\_ оқу жылындағы **Баланың жеке даму картасы**

Баланың аты-жөні \_\_\_\_\_ Баланың жасы \_\_\_\_\_ Тобы: \_\_\_\_\_ Күні \_\_\_\_\_

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

<b>Білім беру салалары</b>	<b>Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)</b>	<b>Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)</b>	<b>Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)</b>	<b>ҚОРЫТЫНДЫ</b>
<b>Денсаулық</b>				
<b>Коммуникация</b>	<i>Үнді дыбысты (P) дұрыс дыбыстауды қалыптастыруда логопедпен бірлесіп жұмыс істеу</i>	<i>Үнді дыбысты (P) дұрыс дыбыстауды қалыптастыру бойынша жұмысын жалғастыру</i>		
<b>Таным</b>	<i>10-ға дейін кері қарай санауды бекіту. Геометриялық денелерді (куб, цилиндр) дұрыс атап, ажырата білуге үйрету</i>			
<b>Шығармашылық</b>	<i>Түрлі үйлесімдікте құрылған қазақ өрнегінің элементтерін (1-2) салу</i>	<i>Үзіксызықтарды салу білігінбекіту</i>		
<b>Әлеумет</b>	<i>Өзін-өзі бағалауын арттыру жұмысын жүргізу</i>	<i>Өзін-өзі бағалауын арттыру жұмысын жүргізу</i>	<i>Жүргізушірөлінетарту</i>	

**Дағдыларды меңгеру деңгейлері:**

- 1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);
- 2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);
- 3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай)

\_\_\_\_\_ оқу жылындағы **Баланың жеке даму картасы**

Баланың аты-жөні \_\_\_\_\_ Баланың жасы \_\_\_\_\_ Тобы: \_\_\_\_\_ Күні \_\_\_\_\_

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

<b>Білім беру салалары</b>	<b>Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)</b>	<b>Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)</b>	<b>Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)</b>	<b>ҚОРЫТЫНДЫ</b>
<b>Денсаулық</b>				
<b>Коммуникация</b>	<i>Үнді дыбысты (P) дұрыс дыбыстауды қалыптастыруда логопедпен бірлесіп жұмыс істеу</i>	<i>Үнді дыбысты (P) дұрыс дыбыстауды қалыптастыру бойынша жұмысын жалғастыру</i>		
<b>Таным</b>	<i>10-ға дейін кері қарай санауды бекіту. Геометриялық денелерді (куб, цилиндр) дұрыс атап, ажырата білуге үйрету</i>			
<b>Шығармашылық</b>	<i>Түрлі үйлесімдікте құрылған қазақ өрнегінің элементтерін (1-2) салу</i>	<i>Үзіксызықтарды салу білігінбекіту</i>		
<b>Әлеумет</b>	<i>Өзін-өзі бағалауын арттыру жұмысын жүргізу</i>	<i>Өзін-өзі бағалауын арттыру жұмысын жүргізу</i>	<i>Жүргізушірөлінетарту</i>	

**Дағдыларды меңгеру деңгейлері:**

- 1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);
- 2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);
- 3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10).

\_\_\_\_\_ оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні \_\_\_\_\_ Баланың жасы \_\_\_\_\_ Тобы: \_\_\_\_\_ Күні \_\_\_\_\_

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

<b>Білім беру салалары</b>	<b>Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)</b>	<b>Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)</b>	<b>Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)</b>	<b>ҚОРЫТЫНДЫ</b>
<b>Денсаулық</b>				
<b>Коммуникация</b>	<i>Үнді дыбысты (P) дұрыс дыбыстауды қалыптастыруда логопедпен бірлесіп жұмыс істеу</i>	<i>Үнді дыбысты (P) дұрыс дыбыстауды қалыптастыру бойынша жұмысын жалғастыру</i>		
<b>Таным</b>	<i>10-ға дейін кері қарай санауды бекіту. Геометриялық денелерді (куб, цилиндр) дұрыс атап, ажырата білуге үйрету</i>			
<b>Шығармашылық</b>	<i>Түрлі үйлесімдікте құрылған қазақ өрнегінің элементтерін (1-2) салу</i>			
<b>Әлеумет</b>	<i>Өзін-өзі бағалауын арттыру жұмысын жүргізу</i>			

**Дағдыларды меңгеру деңгейлері:**

1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);

2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);

3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай).

\_\_\_\_\_ оқу жылындағы **Баланың жеке даму карта**

Баланың аты-жөні \_\_\_\_\_ Баланың жасы \_\_\_\_\_ Тобы: \_\_\_\_\_ Күні \_\_\_\_\_

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

<b>Білім беру салалары</b>	<b>Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)</b>	<b>Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)</b>	<b>Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)</b>	<b>ҚОРЫТЫНДЫ</b>
<b>Денсаулық</b>				
<b>Коммуникация</b>	<i>Үнді дыбысты (P) дұрыс дыбыстауды қалыптастыруда логопедпен бірлесіп жұмыс істеу</i>	<i>Үнді дыбысты (P) дұрыс дыбыстауды қалыптастыру бойынша жұмысын жалғастыру</i>		
<b>Таным</b>	<i>10-ға дейін кері қарай санауды бекіту. Геометриялық денелерді (куб, цилиндр) дұрыс атап, ажырата білуге үйрету</i>			
<b>Шығармашылық</b>	<i>Түрлі үйлесімдікте құрылған қазақ өрнегінің элементтерін (1-2) салу</i>	<i>Үзіксызықтарды салу білігінбекіту</i>		
<b>Әлеумет</b>	<i>Өзін-өзі бағалауын арттыру жұмысын жүргізу</i>	<i>Өзін-өзі бағалауын арттыру жұмысын жүргізу</i>	<i>Жүргізушірөлінетарту</i>	

**Дағдыларды меңгеру деңгейлері:**

1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);

2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);

3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай).



























































\_\_\_\_\_ оқу жылындағы **Баланың жеке даму картасы**

Баланың аты-жөні \_\_\_\_\_ Баланың жасы \_\_\_\_\_ Тобы: \_\_\_\_\_ Күні \_\_\_\_\_

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

<b>Білім беру салалары</b>	<b>Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)</b>	<b>Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)</b>	<b>Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)</b>	<b>ҚОРЫТЫНДЫ</b>
<b>Денсаулық</b>				
<b>Коммуникация</b>	<i>Үнді дыбысты (P) дұрыс дыбыстауды қалыптастыруда логопедпен бірлесіп жұмыс істеу</i>	<i>Үнді дыбысты (P) дұрыс дыбыстауды қалыптастыру бойынша жұмысын жалғастыру</i>		
<b>Таным</b>	<i>10-ға дейін кері қарай санауды бекіту. Геометриялық денелерді (куб, цилиндр) дұрыс атап, ажырата білуге үйрету</i>			
<b>Шығармашылық</b>	<i>Түрлі үйлесімдікте құрылған қазақ өрнегінің элементтерін (1-2) салу</i>	<i>Үзік сызықтарды салу білігін бекіту</i>		
<b>Әлеумет</b>	<i>Өзін-өзі бағалауын арттыру жұмысын жүргізу</i>	<i>Өзін-өзі бағалауын арттыру жұмысын жүргізу</i>		

**Дағдыларды меңгеру деңгейлері:**

1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);

2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);

3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай).

\_\_\_\_\_ оқу жылындағы **Баланың жеке даму картасы**

Баланың аты-жөні \_\_\_\_\_ Баланың жасы \_\_\_\_\_ Тобы: \_\_\_\_\_ Күні \_\_\_\_\_

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

<b>Білім беру салалары</b>	<b>Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)</b>	<b>Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)</b>	<b>Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)</b>	<b>ҚОРЫТЫНДЫ</b>
<b>Денсаулық</b>				
<b>Коммуникация</b>	<i>Үнді дыбысты (P) дұрыс дыбыстауды қалыптастыруда логопедпен бірлесіп жұмыс істеу</i>	<i>Үнді дыбысты (P) дұрыс дыбыстауды қалыптастыру бойынша жұмысын жалғастыру</i>		
<b>Таным</b>	<i>10-ға дейін кері қарай санауды бекіту. Геометриялық денелерді (куб, цилиндр) дұрыс атап, ажырата білуге үйрету</i>			
<b>Шығармашылық</b>	<i>Түрлі үйлесімдікте құрылған қазақ өрнегінің элементтерін (1-2) салу</i>	<i>Үзік сызықтарды салу білігін бекіту</i>		
<b>Әлеумет</b>	<i>Өзін-өзі бағалауын арттыру жұмысын жүргізу</i>	<i>Өзін-өзі бағалауын арттыру жұмысын жүргізу</i>	<i>Жүргізуші рөліне тарту</i>	

**Дағдыларды меңгеру деңгейлері:**

1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);

2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);

3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай).

\_\_\_\_\_ оқу жылындағы **Баланың жеке даму картасы**

Баланың аты-жөні \_\_\_\_\_ Баланың жасы \_\_\_\_\_ Тобы: \_\_\_\_\_ Күні \_\_\_\_\_

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

<b>Білім беру салалары</b>	<b>Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)</b>	<b>Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)</b>	<b>Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)</b>	<b>ҚОРЫТЫНДЫ</b>
<b>Денсаулық</b>				
<b>Коммуникация</b>	<i>Үнді дыбысты (P) дұрыс дыбыстауды қалыптастыруда логопедпен бірлесіп жұмыс істеу</i>	<i>Үнді дыбысты (P) дұрыс дыбыстауды қалыптастыру бойынша жұмысын жалғастыру</i>		
<b>Таным</b>	<i>10-ға дейін кері қарай санауды бекіту. Геометриялық денелерді (куб, цилиндр) дұрыс атап, ажырата білуге үйрету</i>			
<b>Шығармашылық</b>	<i>Түрлі үйлесімдікте құрылған қазақ өрнегінің элементтерін (1-2) салу</i>	<i>Үзік сызықтарды салу білігін бекіту</i>		
<b>Әлеумет</b>	<i>Өзін-өзі бағалауын арттыру жұмысын жүргізу</i>	<i>Өзін-өзі бағалауын арттыру жұмысын жүргізу</i>		

**Дағдыларды менгеру деңгейлері:**

1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);

2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);

3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай).

\_\_\_\_\_ оқу жылындағы **Баланың жеке даму картасы**

Баланың аты-жөні \_\_\_\_\_ Баланың жасы \_\_\_\_\_ Тобы: \_\_\_\_\_ Күні \_\_\_\_\_

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

<b>Білім беру салалары</b>	<b>Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)</b>	<b>Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)</b>	<b>Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)</b>	<b>ҚОРЫТЫНДЫ</b>
<b>Денсаулық</b>				
<b>Коммуникация</b>	<i>Үнді дыбысты (P) дұрыс дыбыстауды қалыптастыруда логопедпен бірлесіп жұмыс істеу</i>	<i>Үнді дыбысты (P) дұрыс дыбыстауды қалыптастыру бойынша жұмысын жалғастыру</i>		
<b>Таным</b>	<i>10-ға дейін кері қарай санауды бекіту. Геометриялық денелерді (куб, цилиндр) дұрыс атап, ажырата білуге үйрету</i>			
<b>Шығармашылық</b>	<i>Түрлі үйлесімдікте құрылған қазақ өрнегінің элементтерін (1-2) салу</i>	<i>Үзік сызықтарды салу білігін бекіту</i>		
<b>Әлеумет</b>	<i>Өзін-өзі бағалауын арттыру жұмысын жүргізу</i>	<i>Өзін-өзі бағалауын арттыру жұмысын жүргізу</i>	<i>Жүргізуші рөліне тарту</i>	

**Дағдыларды меңгеру деңгейлері:**

1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);

2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);

3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай).

\_\_\_\_\_ оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні \_\_\_\_\_ Баланың жасы \_\_\_\_\_ Тобы: \_\_\_\_\_ Күні \_\_\_\_\_

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

<b>Білім беру салалары</b>	<b>Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)</b>	<b>Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)</b>	<b>Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)</b>	<b>ҚОРЫТЫНДЫ</b>
<b>Денсаулық</b>				
<b>Коммуникация</b>	<i>Үнді дыбысты (P) дұрыс дыбыстауды қалыптастыруда логопедпен бірлесіп жұмыс істеу</i>	<i>Үнді дыбысты (P) дұрыс дыбыстауды қалыптастыру бойынша жұмысын жалғастыру</i>		
<b>Таным</b>	<i>10-ға дейін кері қарай санауды бекіту. Геометриялық денелерді (куб, цилиндр) дұрыс атап, ажырата білуге үйрету</i>			
<b>Шығармашылық</b>	<i>Түрлі үйлесімдікте құрылған қазақ өрнегінің элементтерін (1-2) салу</i>			
<b>Әлеумет</b>	<i>Өзін-өзі бағалауын арттыру жұмысын жүргізу</i>			

**Дағдыларды меңгеру деңгейлері:**

- 1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);
- 2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);
- 3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай).

\_\_\_\_\_ оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы